



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРИСТАМИ И СПАСАТЕЛЯМИ СПЕЦИАЛЬНОГО СНАРЯЖЕНИЯ

РАХМАТУЛИНА Е.А.

педагог дополнительного образования КГАОУ ДОД  
«Камчатский дом детского и юношеского туризма  
и экскурсий»



СЕРДЮК А.С.

педагог-организатор КГАОУ ДОД «Камчатский дом  
детского и юношеского туризма и экскурсий»



ЮХИНА Е.А.

зам. директора по учебно-экспериментальной  
работе КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского  
и юношеского туризма и экскурсий»,  
г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

Система дополнительного образования получила свой нынешний статус немногим более 20 лет назад. Преобразование совокупности внешкольных организаций в развернутую сеть учреждений дополнительного образования совпало с накоплением инновационного опыта в данной сфере образования. «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», являясь учреждением дополнительного образования детей, имеет многолетний опыт работы в режиме экспериментальной деятельности. В 2012 году был успешно завершен экспериментальный проект по теме «Профильное обучение. Теория и практика профессиональной подготовки по специальности «инструктор-проводник» в связи с выполнением программы, который длился более 15 лет. С 1 сентября 2010 года согласно приказу Министерства образования и науки Камчатского края учреждению при-

своен статус краевой экспериментальной площадки по теме «Теория и практика подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)». В ходе реализации данного экспериментального проекта планируется достижение следующих целей:

➤ Сформировать на основе синтеза современных технологий и форм организации образовательного процесса системы дополнительного образования детей образовательную программу, позволяющую эффективно вести образовательную деятельность в соответствии с социальным заказом, осуществлять качественную подготовку туристов-спасателей; апробировать данную образовательную программу.

➤ Разработать, обосновать и апробировать программные и методические материалы, способные обеспечить уровневость, преемственность и эффективность учебного процесса подготовки по заявленной специализации.



Полный курс подготовки туристов-спасателей осуществляется поэтапно и включает 4 блока: ориентирующий курс; туристскую подготовку; специальную подготовку; инструкторскую подготовку.

Ниже представлен конспект ознакомительного занятия по теме: «Использование туристами и спасателями специального снаряжения», которое вошло в ориентирующий курс программы подготовки туристов-спасателей. Целью обучения ориентирующего курса является презентация вида деятельности (туризма, спасательской работы) не на уровне основ знаний, умений и навыков, а на уровне впечатления, личного увлекательного опыта; формирование эмоционально насыщенного образа вида деятельности, как следствие – устойчивое вовлечение обучающихся в туристско-спасательскую деятельность. Работа по программе подразумевает использование в процессе обучения интерактивных методов работы с группой обучающихся. Рекомендуются к использованию следующие интерактивные методы: использование общественных ресурсов, ролевые игры и имитации, соревнования, интерактивные разминки, работа с аудио- и видеоматериалами с извлечением какой-либо информации с ее формулировкой, обсуждением.

Данное занятие было апробировано коллективом КГАОУ ДОД «Камчатский дом дет-

ского и юношеского туризма и экскурсий» и включено в программно-методическое пособие для педагогов «Подготовка туристов-спасателей (ориентирующий курс)».

### **Конспект занятия «Использование туристами и спасателями специального снаряжения»**

**Цель:** познакомить обучающихся со специальным снаряжением туристов и спасателей.

**Время проведения занятия:** 2 часа (академических).

**Возраст обучающихся:** 12-13 лет.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся смогут:

- познакомиться со специальным снаряжением туристов и спасателей;
- поработать со специальным снаряжением;
- устанавливать коммуникацию, работать в команде – распределять роли, достигать общей цели, полагаться на членов группы.

**Ресурсы:** носилки (например, Акья) – 1 шт., основная веревка (диаметр 9-11 мм, длина 10-50 м) – 1 шт. на микрогруппу, шина лестничная – 1 шт. на микрогруппу, бинт широкий – по количеству обучающихся + 1 для демонстрации, жгут резиновый – 1 шт. на микрогруппу, коврик туристский – 1 шт. на микрогруппу, спальный мешок, карандаши, бумага, х/б перчатки – по количеству обучающихся, эмблема поисково-спасательного отряда – по количеству обучающихся, учебная тетрадь.

#### **Ход занятия**

##### **1. Мотивация. Целеполагание – 10 минут.**

Педагог предлагает учащимся вспомнить экскурсию по профессиональным поисково-спасательным формированиям и спецсредства, способствующие эффективному проведению аварийно-спасательных работ, которые они видели. Педагог обобщает ответы, указывает на разнообразие чрезвычайных ситуаций и соответствующие им спецсредства, акцентирует внимание на снаряжении, используемом при проведении поисково-спасательных работ в условиях природной среды.

Педагог предлагает обучающимся представить себя в роли спасателей. К одежде каждого обучающегося прикрепляется эмблема поисково-спасательного отряда.

Педагог объясняет, что для быстрого оказания помощи пострадавшему спасатели много тренируются, для чего необходимо разбиться на группы-«отделения». Обучающиеся «по команде» педагога становятся в шеренгу и рассчитываются «на первый-второй» (расчет



ведется, исходя из количественного состава группы: в каждой микрогруппе должно быть по 3-4 человека).

## **2. Использование специального снаряжения – 35 минут.**

Педагог обращает внимание на подготовленное снаряжение (см. ресурсы) и предлагает определить назначение каждого предмета для помощи пострадавшему, приводя элементы «легенды» (см. *Ход занятия, пункт 3*).

### **2.1 Задание: завязать узел «Булинь».**

Педагог объясняет значение данного действия для помощи пострадавшему.

Узел «булинь» используется для создания петли на веревке, для крепления веревки к опоре.

Педагог демонстрирует технику завязывания узла, комментирует свои действия, например, обращает внимание на размер петли.

Далее учащиеся выполняют задание в микрогруппах.

**Вариант задания:** обучающиеся могут попробовать добросить веревку с уже завязанным узлом до «пострадавшего».

Педагог объясняет технику выполнения действия, акцентирует внимание на технике безопасности; дает возможность каждому обучающемуся выполнить данное действие.

### **2.2 Задание: наложить кровоостанавливающий жгут.**

Педагог объясняет значение данного действия для помощи пострадавшему: жгут – самый надежный способ остановки кровотечения.

➤ Применять жгут надо только в самых крайних случаях, при наличии артериального кровотечения из крупных магистральных сосудов бедра и плеча. Подавляющее большинство кровотечений можно остановить полноценной давящей повязкой. Обычно используют стандартный ленточный жгут или какую-либо упругую растягивающуюся ткань, резиновую трубку, подтяжки.\*

**Педагог демонстрирует методику наложения жгута:**

➤ Жгут накладывают на 5-7 см выше верхнего края раны. Конечность поднимают вверх.

➤ Жгут накладывают поверх одежды или какой-либо мягкой прокладки (бинт, марля, платок и др., сложенные в несколько слоев и обернутые вокруг конечности).

➤ Жгут накладывают только до остановки кровотечения.

➤ Нельзя закрывать жгут одеждой (бинтовать), он должен бросаться в глаза.

➤ В зимнее время года конечность с наложенным жгутом нужно хорошо изолировать от внешней среды, чтобы не произошло отморожения.

➤ Жгут может сдавливать сосуды не более 120 минут летом и 30 минут зимой. При превышении указанного времени жгут нужно раскрутить на 5-10 мин, крепко прижать рану ладонью через повязку. Ослабление жгута необходимо повторять каждые полчаса. Больше 1,5-2 часов жгут или закрутку держать на конечности нельзя.

➤ При использовании жгута или закрутки под них нужно обязательно положить записку, где точно по часам указать время, когда они были наложены, чтобы медицинский работник знал, сколько времени прошло с момента прекращения кровотечения.

Педагог предлагает учащимся выполнить задание, помогает определить роли, контролирует правильность выполняемых действий, корректирует их.

### **2.3 Задание: наложить шину на травмированную руку.**

Педагог объясняет значение данного действия для помощи пострадавшему; демонстрирует способы наложения шины на травмированную конечность, комментирует свои действия.

Наложение шины делают так, чтобы были зафиксированы несколько суставов. Это создает покой сломанной конечности. Если

нет специальных шин, надо использовать подручные средства. Правила наложения шины следующие:

1) следует обеспечить неподвижность, по крайней мере, двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома, а при переломе крупных костей, даже трех;

2) центр шины должен находиться у места перелома;

3) шинная повязка не должна сдавливать крупные сосуды, нервы и выступы костей; на выступы костей подложить мягкую ткань;

4) шину прочно фиксируют бинтом, косынкой, поясным ремнем, лямками на всем протяжении, а не только на уровне поврежденного сегмента.

К месту перелома необходимо прикладывать «холод» (пузырь со льдом, холодной водой, холодные примочки и т.д.) для уменьшения болей, а также дать пострадавшему обезболивающее средство.

Педагог предлагает учащимся выполнить задание в микрогруппах, помогает определить роли (важно, чтобы роль «пострадавшего» не выполнял один и тот же учащийся), контролирует правильность выполняемых действий, корректирует их.

**2.4 Задание:** переложить пострадавшего на носилки и осуществить транспортировку.

Педагог объясняет особенности выполнения данного действия:

При несчастном случае необходимо не только немедленно оказать пострадавшему первую помощь, но и быстро и правильно доставить его в ближайшее лечебное учреждение. Нарушение правил переноски и перевозки пострадавшего может принести ему непоправимый вред.

При поднимании, переноске и перевозке пострадавшего нужно следить, чтобы он находился в удобном положении, не трясти его. При переноске на руках оказывающие помощь должны идти в ногу. Поднимать и класть пострадавшего на носилки необходимо согласованно, лучше по команде. Брать пострадавшего нужно со здоровой стороны, при этом оказывающие помощь должны стоять на одном и том же колене и так подсовывать руки под голову, спину, ноги и ягодицы, чтобы пальцы показались с другой стороны пострадавшего.

Надо стараться не переносить пострадавшего к носилкам, а, не вставая с колен, слегка приподнять его с земли, чтобы кто-либо подставил носилки под него. Это особенно важно при переломах. В таких случаях необходимо, чтобы кто-нибудь поддерживал место перелома.

Чтобы предупредить толчки и не качать носилки, оказывающие помощь должны идти не в ногу, с несколько согнутыми коленями, возможно меньше поднимая ноги. Во время переноски на носилках следует наблюдать за пострадавшим, за состоянием наложенных повязок и шин. При длительной переноске нужно менять положение пострадавшего, поправлять его изголовье, подложенную одежду, утолять жажду (но не при травме живота), защищать от непогоды и холода.

Снимать пострадавшего с носилок следует так же, как и при поднимании его для укладки на носилки.

Педагог подчеркивает роль слаженной групповой работы при выполнении данных действий.

Педагог предлагает группе выполнить данное задание, определяет место, куда необходимо транспортировать пострадавшего, помогает распределить роли. Педагог контролирует правильность выполняемых действий, корректирует их.

Педагог объявляет тренировку оконченной.

**3. Оказание помощи пострадавшему с использованием специального снаряжения – 35 минут.**

Педагог объявляет:

«Нам поступил сигнал о происшествии: Иванов Иван Иванович поехал на рыбалку на свою любимую речку. Недалеко от места отдыха водитель не смог справиться с управлением автомобилем, и машина упала с моста в реку. Иван Иванович сломал ногу, но смог выбраться из машины и зацепиться за корягу на середине реки».

Педагог предлагает группе оказать помощь пострадавшему самостоятельно. Определяется учащийся, который будет исполнять роль пострадавшего, роль руководителя спасательного подразделения.

Педагог организует пространство соответственно заданным условиям: обозначает линию «берега» – граница, за которую нельзя заходить спасателям; место, где находится пострадавший; место, куда необходимо транспортировать пострадавшего; место «хранения» снаряжения; напоминает обучающимся порядок выполнения действий, обращает внимание на значимость грамотного, быстрого и слаженного выполнения задания.

Дается сигнал к началу действий. При выполнении задания обучающийся, выполняющий роль руководителя спасательного подразделения, самостоятельно координирует действия – определяет их последовательность, выполняемые каждым участником

задачи. При выполнении действий педагог напоминает условия заданной ситуации, называет последствия конфликтов и ошибок при выполнении спасательных работ.

#### 4. Рефлексия – 10 минут.

Педагог подводит итоги проделанной работы, отмечает работу каждого учащегося, предлагает дать оценку своей работе и занятию в целом.

Примерные вопросы:

Что понравилось на занятии?

Что на занятии не понравилось?

Чему научился на занятии?

Какое задание получилось выполнить лучше всего?

Какое задание было самым сложным?

Каково быть «пострадавшим»?

#### Литература

1. Булинь // Энциклопедия морских и альпинистских узлов [Электронный ресурс]. URL: <http://bulin.ru/bulin.htm> (дата обращения: 08.12.2011)

2. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энци-

клопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-методич. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.: ил

3. Медицинская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine/31475](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/31475)

4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 2004. – 336 с.

5. Правила наложения жгута // Интернет-журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://bezzhd.ru/> (дата обращения: 07.11. 2009)

6. Теория и практика развития экспериментальной работы в дополнительном образовании детей. М., ООО «ДОД», 2008. – 120 с.

7. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов.Кубань», 2002. – 528 с.



СТЕПАНОВА Е.А.

педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦДОД «Радуга», г. Пермь



ТУТЫНИНА Н.С.

педагог дополнительного образования, руководитель театра песни «Маленькая страна» МАОУ ДОД ЦДОД «Радуга», г. Пермь

## ОСТОРОЖНО, СПИЧКИ!

Данный сценарий предназначен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения, навыки, свою активную позицию, свой опыт по сохранности здоровья. По времени сценарий рассчитан на 40-45 минут, предполагает использование методов компетентностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, а также коммуникативное взаимодействие, словесные и практические методы обучения и воспитания. Сценарий включает разнообразные виды деятельности – просмотр музыкальной театрализации, беседу по правилам пожарной безопасности, практическую работу – сбор пазлов, дидактическую игру, подвижные игры.

**Цель:** формирование адекватного поведения в экстремальных условиях и осторожного обращения с огнем.