

реждения Рыбненская средняя общеобразовательная школа на основе следующей программы развития (2012–2017 г.).

**Литература**

1. Александров Ю. И. Психофизиологическое значение активности центральных и периферийных нейронов в поведении. М.: Наука, 1989.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1968. 339 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения).
5. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В. Н. Панферова. Псков. Изд-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. 280 с.
6. Программа развития учреждения «Рыбненская средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Якотское Дмитровского района Московской области на 2007–2011 г.г.– М.: АПК и ППРО, 2008. 44 с.
7. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. / Под ред. И. В. Равич-Шербо. М.: Педагогика, 1988.
8. Свиридова Е. М. Индивидуализация обучения: теоретические основы и варианты реализации. М.: АПК и ППРО, 2009. 56 с.
9. Сиденко А. С. Использование сетевого взаимодействия для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2012.– № 4.
10. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 800 с.

УДК 371.398

Е. А. Юхина

**МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ТУРИСТОВ-  
СПАСАТЕЛЕЙ (ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫХ  
РАБОТ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ)»**

*Аннотация:* Работа посвящена рассмотрению проблемы мониторинга психологического развития обучающихся в рамках реализации экспериментального проекта в учреждении дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Автором выделен набор индивидуально-психологических особенностей обучающихся в соответствии с целями исследования и назван диагностический инструментарий для их оценки.

*Ключевые слова:* мониторинг психологического развития, дополнительное образование детей, профессионально-важные качества, личностный опросник Р. Кеттелла (High School Personality Questionnaire – HSPQ)

*Abstract.* Work is devoted to consideration of a problem of monitoring of psychological development being trained within realization of a pilot project in establishment of additional education of children of a tourist and local history orientation. The author allocated a set of individual and psychological features being trained according to research objectives and the diagnostic tools for their assessment are called.

*Keywords:* monitoring of psychological development, additional education of children, professionally important qualities, R. Kettell's personal questionnaire (High School Personality Questionnaire – HSPQ)

Система дополнительного образования получила свой нынешний статус немногим более 20 лет. Преобразование совокупности внешкольных организаций в развёрнутую сеть учреждений дополнительного образования совпало с накоплением инновационного опыта в данной сфере образования. «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», являясь учреждением дополнительного образования детей, имеет многолетний опыт работы в режиме экспериментальной деятельности. В 2012 году был успешно завершён экспериментальный проект по теме «Профильное обучение. Теория и практика профессиональной подготовки по специальности «инструктор-проводник» в связи с выполнением программы, который длился более 15 лет. С 1 сентября 2010 года согласно приказу Министерства образования и науки Камчатского края учреждению присвоен статус краевой экспериментальной площадки по теме «Теория и практика подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)». В ходе реализации данного экспериментального проекта планируется достижение следующих целей:

- Сформировать на основе синтеза современных технологий и форм организации образовательного процесса системы дополнительного образования детей, образовательную программу, позволяющую эффективно вести образовательную деятельность в соответствии с социальным заказом, осуществлять качественную подготовку туристов-спасателей; апробировать данную образовательную программу.
- Разработать, обосновать и апробировать программные и методические материалы, способные обеспечить уровневость, преемственность и эффективность учебного процесса подготовки по заявленной специализации.

Необходимым условием реализации экспериментального проекта является обеспечение контроля за ходом исследования и мониторинг эффективности экспериментальной деятельности [14]. В рамках настоящего экспериментального проекта мониторинг эффективности осуществляется по двум основным направлениям:

1. Организация контроля выполнения исследовательским коллективом плана работы по проекту, своевременное производство продуктов экспериментальной деятельности.

2. Анализ эффективности образовательного процесса, включающий в себя следующие критерии:

- качество овладения профессиональными компетенциями (в сравнении с контрольными группами);
- психологическое развитие обучающихся, формирование у них определённых личностных качеств;
- уровень мотивации обучающихся;
- динамика развития коллектива обучающихся.

Цель настоящей статьи – дать теоретическое обоснование процедуре мониторинга психологического развития обучающихся в рамках экспериментального

проекта. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. сформулировать цель мониторинга психологического развития обучающихся, определить его специфику в рамках экспериментального проекта;
2. определить содержание критерия «психологическое развитие обучающихся», а именно – выделить набор индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя;
3. сформировать пакет диагностического инструментария для оценивания выделённых индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

С. В. Алехина и М. Р. Битянова под мониторингом понимают систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение процесса управления, что позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и обеспечить прогноз его развития [2]. В рамках нашего экспериментального проекта мониторинг психологического развития обучающихся, а именно формирование у них определённых личностных качеств, является одним из критериев эффективности образовательной деятельности по созданной и апробируемой программе «Подготовка туристов-спасателей», а также методическим материалам. Таким образом, целью мониторинга является изучение психологического развития обучающихся (набора индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя) для осуществления диагностики, контроля и оценки эффективности направленного педагогического воздействия.

Диагностическая составляющая мониторинга предполагает изучение набора индивидуально-психологических особенностей обучающихся 13–14 лет, часть которых прошли обучение по первому блоку программы – ориентирующему курсу, часть – обучается первый год. Результаты, полученные на этом этапе, будут использованы в будущем для контроля и оценки эффективности направленного педагогического воздействия. Мониторинг психологического развития позволит осуществлять контроль эффективности образовательной деятельности по апробируемым программам и методическим материалам, своевременно учитывать положительные и отрицательные последствия вносимых изменений в систему подготовки обучающихся и программно-методическое обеспечение подготовки. Оценка эффективности направленного педагогического воздействия включает в себя сравнение результатов изучения набора индивидуально-психологических особенностей обучающихся 13–14 лет, полученных на диагностическом этапе, и результатов, полученных при изучении данного набора особенностей после прохождения обучения по апробируемой программе. Также возможно сравнение с контрольными группами обучающихся, которые проходили обу-

чение по иным программам туристско-спасательской направленности.

Решая задачу, связанную с выделением набора индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для формирования профессионально важных качеств спасателя, целесообразно обратиться к опыту обучения детей и учащейся молодежи по дополнительным образовательным программам туристско-спасательской направленности, а также изучить научную и методическую литературу, касающуюся психологических качеств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовки как основы последующей эффективной деятельности в качестве спасателей МЧС России.

Профессиональную деятельность спасателя относят к деятельности в экстремальных и особых условиях, поскольку специфика её организации и осуществления предъявляет повышенные требования к психофизиологическим и личностным качествам сотрудников. Особое место в психологии и педагогике занимает исследование вопросов подготовки специалистов к деятельности в экстремальных условиях. Такие авторы как Э.Э. Кugno, А.П. Самсонов, Д.М. Табеева, Р.Х. Хамидуллин, Н.Ф. Носов и многие другие занимаются исследованием психолого-педагогического аспекта формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях специалистов различных сфер [6,8,12,13,15]. Применительно к профессиональной деятельности спасателя выделены профессионально важные качества и уровень их развития, необходимый для успешного выполнения данной деятельности, а также валидизирован и адаптирован диагностический инструментарий, используемый при профессиональном психологическом отборе в высшие учебные заведения МЧС России [16]. Также выделены психофизиологические и психологические критерии оценки профессиональной пригодности опытных сотрудников – специалистов, аттестуемых на статус спасателя международного класса [5].

Анализ работ названных авторов позволяет сделать следующий вывод: проблема психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях как составляющей профессиональной подготовки достаточно детально проработана, в то время как вопросы психологической подготовки, а также оценки развития индивидуально-психологических особенностей в ходе обучения детей и учащейся молодежи по дополнительным образовательным программам туристско-спасательской направленности освещены слабо.

Так, например, в диссертационном исследовании, выполненном по теме «Дополнительное образование обучающихся по программе «Юный турист-спасатель», описана модель будущего специалиста, которая отражает требования, предъявляемые к человеку, ориентированному на деятельность в сфере спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, работу спасателем [9]. Автор выявил следующие критерии подготовленности специалиста, которые, в свою очередь, выступили в качестве критериев оценки эф-

фективности обучения по программе и подготовленности воспитанников для организации и обеспечения безопасности туристской деятельности: организационный, когнитивный, практический, личностный. Определив, что для успешного выполнения деятельности в туризме и спасении людей необходимы специальные качества – проявление находчивости, умение действовать в экстремальных ситуациях, развитие выносливости (личностный критерий), автор в качестве компонента подготовки называет морально-волевую подготовку, которая заключается в «... усвоении, практическом развитии и формировании в процессе теоретических и практических занятий устойчивых моральных и волевых качеств, целеустремленности, воли и достижению цели, смелости и решительности, стойкости и выдержки в преодолении препятствий, трудностей и лишений, дисциплинированности, коллективизма, дружды, товарищества, патриотизма и других качеств» [9, с.90]. Несмотря на то, что выделены критерии и проработаны соответствующие компоненты подготовки по программе «Юный турист-спасатель», методы и методики определения эффективности обучения по программе согласно выделенным критериям в работе не описаны.

В диссертационном исследовании В.Р. Лукьянова «Содержание и организация допрофессиональной подготовки учащихся в условиях школы юных спасателей» указаны виды подготовки юного спасателя – физическая, специальная, противопожарная, медицинская, топографическая, психологическая, морально-волевая. Содержание психологической подготовки в соответствующем разделе работы не раскрыто, однако указывается, что обучение в школах юных спасателей позволяет ученикам определить сформированность профессиональных качеств подростков и провести им «пробу себя» в профессионально-практической деятельности, постепенно развивать качества, необходимые для выбранной профессии» [7]. В качестве общей цели воспитания юного спасателя обозначено следующее: «... развить человечность, гуманность, порядочность, то есть высокую нравственность и профессионально значимые качества – самостоятельность, инициативность, развить творческое начало» [7, с.80]. Морально-волевое воспитание при обучении в условиях школы юных спасателей выражается «... в усвоении и развитии устойчивых качеств личности: воли к жизни, смелости и решительности, стойкости и выдержки в преодолении препятствий, направленности социальной мотивации на сотрудничество, коллективизма, взаимовыручки, способности принимать на себя ответственность, гибкости социального поведения» и других индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик личности [7, с.57–58]. Критериями оценки эффективности подготовки учащихся по указанным компонентам явились успешность освоения знаний и умений, намерение выбрать профессию спасательской сферы деятельности, сформированность мотивации участия в спасательных работах.

В программе для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-спасатели», подготовленной в качестве типовой и утверждённой Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Министерства образования Российской Федерации в 2004 году, задача по формированию и развитию индивидуально-личностных качеств, необходимых для успешного освоения данной сферы деятельности, не выделяется [4]. Однако подчёркивается важность воспитания сознательной дисциплины и формирования морально-волевой подготовки, для чего предусмотрены практические занятия в форме психологического тренинга для развития данных характеристик личности. Мониторинг психологического развития обучающихся согласно содержанию программы не предусмотрен.

Дополнительная образовательная программа «Ступени обучения выживанию» Е.А. и Н.И. Бочаровых, направленная на формирование у детей и учащейся молодёжи навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, предусматривает психологическую подготовку обучающихся как профильную уже на второй ступени обучения – «Школа выживания» (возраст обучающихся 10–13 лет) [3]. На данной ступени обучения проводится «тестирование на готовность овладеть специальностью «спасатель», повторное тестирование «на выявление готовности к овладению указанной специальностью» проводится на третьей ступени обучения «Школа спасения» (возраст обучающихся 14–16 лет). Здесь возникает закономерный вопрос о возможности установить «готовность к овладению специальностью «спасатель» у обучающегося 10–13 лет, когда и когнитивные, и личностные характеристики находятся в стадии становления. К сожалению, в программно-методическом пособии не описаны показатели готовности к овладению специальностью «спасатель», а в качестве методического инструментария в пособии представлена лишь «Анкета для новичка», с помощью которой изучается самооценка профессионально важных качеств спасателя обучающимися, а также причины выбора данного профиля обучения [3].

По итогам, проведённого анализа, мы можем констатировать следующее:

- в дополнительных образовательных программах туристско-спасательской направленности уделяется внимание психологической подготовке обучающихся, в том числе морально-волевой;
- набор индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для формирования профессионально важных качеств спасателя, зачастую размыт и представляет собой результат опроса мнения различных категорий специалистов туристской отрасли и спасателей, либо результат умозрительных заключений;
- диагностический инструментарий, используемый для оценки индивидуально-личностных особенностей, как правило, не указан, либо сводится к анкетному опросу, в ходе которого определяется мнение обучающегося

о качествах, которые должны быть присущи спасателю, о намерении стать спасателем и о причинах такого выбора.

Подобный подход к решению поставленных задач не отвечает требованиям нашего исследования, поэтому мы считаем возможным обратиться к работам, в которых выявлены ведущие психологические качества личности специалистов, обеспечивающие высокий уровень эффективности деятельности в качестве спасателей МЧС России. Работа в данном направлении позволит нам, опираясь на научно обоснованный комплекс основных профессионально важных качеств, выделенных на основе анализа деятельности специалистов поисково-спасательных формирований МЧС России, определить набор индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя.

Ю.С. Шойгу в диссертационном исследовании «Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России – будущих спасателей (обоснование психодиагностического инструментария)» определила информативные психодиагностические показатели для оценки профессиональной пригодности, прогноза успешности профессиональной подготовки и эффективности последующей деятельности будущих спасателей МЧС России, а так же показала целесообразность их использования для профессионального психологического отбора курсантов МЧС России и долгосрочного прогнозирования надёжности их последующей профессиональной деятельности в качестве спасателей МЧС России [16]. Профессиографический анализ деятельности спасателей МЧС России позволил автору выявить ведущие неблагоприятные профессиональные стресс-факторы, воздействие которых в условиях ликвидации аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций предъявляет повышенные требования не только к состоянию здоровья, уровню профессиональной подготовки, но и к профессионально важным качествам спасателей МЧС России. [16]

Ю.С. Шойгу отмечает, что успешность профессиональной подготовки будущих спасателей определяется уровнем развития основных профессионально важных качеств, характеризующих мотивационную сферу (мотивация достижения успеха, социальная активность, стремление соответствовать социальным и групповым этическим нормам), когнитивные способности (абстрактно-логическое и пространственное мышление, вербальные и математические способности, устойчивость интеллектуальной деятельности в условиях дефицита времени), индивидуально-психологические особенности (коммуникативные способности, уверенность в себе, социальная адаптивность, общительность, ответственность, стрессоустойчивость, умеренная склонность к риску, высокий уровень субъективного контроля, эмоциональная стабильность, средний уровень личностной и ситуативной тревожности, активность, рассудительность, умение

работать в команде, склонность к соблюдению общественных и групповых и моральных норм) [16].

Противопоказанием к деятельности являются следующие особенности: «... нервно-психическая и эмоциональная неустойчивость; выраженные акцентуации, психические отклонения; высокая склонность к риску; обостренная реакция на неудачи; алкогольная, лекарственная или наркотическая зависимость; медицинские противопоказания; низкая физическая подготовка [16, с.115–116].

При определении набора индивидуально-психологических особенностей обучающихся – основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя, в качестве объекта мониторинга и подбора соответствующего диагностического инструментария необходимо руководствоваться как общими принципами организации и проведения психологической диагностики, так и частными, касающимися особенностей реализации экспериментального проекта, которые были сформулированы следующим образом:

- при определении набора индивидуально-психологических особенностей следует помнить, что мы можем говорить только о некоей тенденции, а не о сформированной готовности к профессиональному обучению или, более того, готовности к решению задач профессиональной деятельности;
- компактность диагностического инструментария является важным критерием отбора методик: поскольку наиболее информативными и наименее затратными с точки зрения временного критерия являются опросные методы, в частности, личностные опросники, следует обратить внимание на методики, чувствительные к наибольшему количеству особенностей личности согласно поставленным задачам;
- важно учитывать возможность использования выбранных методик повторно для оценки результата направленного педагогического воздействия, учитывая возрастную диапозон обучающихся, принимающих участие в реализации экспериментального проекта.

Исходя из вышеизложенного, в качестве объекта мониторинга психологического развития обучающихся в рамках экспериментального проекта «Теория и практика подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)» был определён набор индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя: эмоциональная стабильность, реакция на неудачу, уровень личностной и ситуативной тревожности, склонность к риску; социальная адаптивность, общительность, стремление соответствовать социальным и групповым нормам; мотивация достижения успеха, контроль поведения, ответственность. Среди представленных в методической литературе диагностических методик, направленных на изучение данных характеристик личности адресного контингента, нами был выбран ряд методик, предназначенных для глубокого и дифференци-

рованного изучения отдельных характеристик. Однако их комплексное применение в ходе мониторинга психологического развития обучающихся в рамках настоящего проекта не представляется возможным из-за громоздкости процедуры и существенных временных затрат, более целесообразно, на наш взгляд, применение личностных опросников, а именно опросников черт личности. Указанному выше набору индивидуально-психологических особенностей обучающихся соответствует применяемый в отечественной практике адаптированный вариант опросник Р. Кеттелла для подростков и старшеклассников (High School Personality Questionnaire – HSPQ).

Адаптация выполнена Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой. Цель опросника Кеттелла, содержащего перечень биполярных показателей, – оценить развитость определённых личностных качеств, составляющих 14 факторов. Личностный опросник в предлагаемом варианте содержит 142 вопроса [1]. Все 14 шкал опросника содержат по 10 вопросов и могут быть оценены в соответствии с ключом в 0, 1 или 2 балла. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводится в стеновые оценки. Тестирование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Для проведения тестирования испытуемым раздаются тестовые тетради и бланки ответов. Школьники предупреждаются о том, что в тестовой тетради нельзя делать никаких пометок, а все ответы необходимо отмечать в бланке ответов. Перед началом тестирования каждый испытуемый должен указать в верхней части бланка ответов свои фамилию, имя, возраст, объединение и другую необходимую информацию. Затем испытуемые самостоятельно читают инструкцию и начинают отвечать на вопросы. В методической литературе содержится информация о стеновых нормах для подростков 13–15 лет [11], а также информация о нормативных данных, полученных при обследовании опросником школьников 8–11-х классов [10]. Для иллюстрации соответствия индивидуально-психологических особенностей обучающихся – основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя, факторам опросника Р. Кеттелла нами была разработана таблица, фрагмент которой приведён в настоящей работе (табл. 1). В таблице указаны индивидуально-психологические особенности обучающихся, выделенные соответственно задачам настоящей работы, и факторы опросника Кеттелла, которые отражают данные особенности. Наименование факторов дано по работе А.А. Рукавишникова и М.В. Соколовой [цит. по 11, с.246–255].

Итак, в настоящей работе было определено содержание критерия «психологическое развитие обучающихся»: выделен набор индивидуально-психологических особенностей обучающихся как основа для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя, а так же определён диагностический инструментарий для оценивания выделенных индивидуально-психологических особенностей обу-

Соответствие индивидуально-психологических особенностей обучающихся – основы для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя, факторам опросника Р. Кеттелла (High School Personality Questionnaire – HSPQ) (фрагмент)

Фактор	Наименование фактора		Индивидуально-психологические особенности
	Высокая оценка	Низкая оценка	
A	Доброта, сердечность	Обособленность, отчужденность	Общительность
B	Высокие общие мыслительные способности	Низкие общие мыслительные способности	
C	Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная неустойчивость	Эмоциональная стабильность
D	Беспокойство	Уравновешенность	
E	Настойчивость, напористость	Покорность, зависимость	Склонность к риску
F	Беспечность	Озабоченность	Общительность. Тревожность
G	Высокая совестливость	Недобросовестность	Ответственность

чающихся. Следующий этап работы будет включать в себя разработку рекомендаций по организации и проведению мониторинга психологического развития обучающихся в рамках данного экспериментального проекта.

**Литература**

1. *Акимова М.К. и др.* Психологическая диагностика. СПб.: Питер, 2003. 655 с.
2. *Алехина С.В., Битянова М.Р.* Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С.66–73.
3. *Бочаров Е.А., Бочарова Н.И.* Ступени обучения выживанию: програм.– метод. пособие для педагогов. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. 204 с.
4. *Дрогов И.А.* Юные туристы-спасатели: программа для системы дополнительного образования детей. М.: Издательство ЦДЮТК МО РФ, 2000. 64 с.
5. *Колошук О.П.* Психологические и психофизиологические критерии оценки профессиональной пригодности специалистов, аттестуемых на статус спасателя международного класса: дис. ... канд. биол. наук: 05.26.02. – М., 2006. – 179 с.
6. *Кugno Э.Э.* Развитие эмоционально-волевого и физического компонентов готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях // Европейский журнал социальных наук. – 2012. – № 2. – С.133–137.
7. *Лукьянов В.Р.* Содержание и организация допрофессиональной подготовки учащихся в условиях школы юных спасателей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2001. – 110 с.
8. *Носов Н.Ф.* Исследование техники падения в борьбе для подготовки студентов к деятельности в экстремальных условиях // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 2. – С.90–93.
9. *Петров И.Б.* Дополнительное образование обучающихся по программе «Юный турист-спасатель»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2007. – 186 с.
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – 2 изд., дополн. и перераб. СПб.: Речь, 2006. 694 с.
11. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. 384 с.
12. *Самсонов А.П.* Психология для пожарных. Психологические основы подготовки пожарных к деятельности в экстремальных условиях. Пермь, 1999. 600 с.
13. *Табеева Д.М.* Руководство по психологической подготовке пожарных. М.; Л., 1982. 124 с.
14. Теория и практика развития экспериментальной работы в дополнительном образовании детей. М.: ООО «ДОД», 2008. 120 с.
15. *Хамидуллин Р.Х.* Подготовка сотрудников спецподразделений ОВД в условиях экстремальных ситуаций (психолого-педагогический аспект) // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С.12–20.
16. *Шойгу Ю.С.* Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России – будущих спасателей (обоснование психодиагностического инструментария): дис. ... канд. психол. наук: 05.26.02. – СПб., 2003. – 168 с.