



# ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*ДУДИНА Е.В.*

зав. отделом краеведения КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма»



*СЕРДЮК А.С.*

педагог-организатор КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма»



*ЮХИНА Е.А.*

зам. директора по учебно-экспериментальной работе КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма», г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

Деловая игра, несмотря на полувековую историю применения в процессе обучения в нашей стране, относится к современным образовательным технологиям, что свидетельствует об актуальности и несомненных достоинствах данного метода обучения [1], [7]. Однако следует отметить, что особенности применения деловой игры, как и других активных методов обучения, достаточно подробно описаны для сферы общего и высшего профессионального образования. Опыт применения деловой игры в дополнительном образовании, несмотря на широту использования (например, [5], [8] и др.), в педагогической литературе представлен слабо.

Следует также отметить, что единства мнений относительно определения понятия

«деловая игра», ее типологии и классификации не существует и в литературе, касающейся вопросов общей дидактики. Такой вывод можно сделать, проанализировав работы П.И. Пидкасистого, Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, А.В. Духавневой и других авторов. В задачи настоящей статьи не входило проведение анализа подходов к определению данного понятия, его места в системе педагогических дефиниций, наиболее существенных характеристик. В качестве рабочего определения понятия «деловая игра» выступило следующее: «Деловая игра – метод имитаций ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, участники которой наделены различной информацией, ролевыми функциями и действующими по заданным правилам». [4, 343]

Среди преимуществ деловой игры как метода обучения, в том числе и в объединениях туристско-краеведческого направления, можно выделить такие:

- данный метод обучения снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной или иной деятельности, способствует большей вовлеченности обучающихся;

- деловая игра позволяет более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации;

- игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, развивает взаимопонимание между участниками игры, готовит к профессиональному общению;

- в ходе игры обеспечивается содержательная обратная связь, включение рефлексивных процессов, возможность интерпретации и осмысливания полученных результатов;

- решение практической задачи в условиях дефицита времени и информации способствует максимальному проявлению особенностей личностной сферы, наряду с интеллектуальной сферой. [1], [3], [7]

Ниже представлен сценарий деловой игры «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте», разработанный и апробированный специалистами КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» в рамках экспериментального проекта «Теория и практика подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды) в системе непрерывной профессиональной подготовки спасателей». Согласно данному проекту одним из принципов формирования содержательной части программного обеспечения является построение образовательного процесса на основе идей интерактивного обучения. В деловой игре, в свою очередь, в полной мере отражены основные характеристики интерактивного подхода:

- сложное взаимодействие всех участников учебного процесса, включая педагога, сообучение, где педагогу отводится роль не транслятора знаний, не администратора, а лидера группы, создателя условий для деятельности обучающихся;

- формирование нового знания происходит, в первую очередь, на основе опыта (всего объема индивидуального опыта, не только учебного), для чего на занятии организуется взаимодействие обучающихся со своим опытом и опытом своих товарищей;

- взаимодействие обучающихся с окружающей средой, привлечение ее ресурсов в учебный процесс, что наиболее важно в идее интерактивных методов для туристско-спасательского обучения;

- акцент на моделировании реальных ситуаций, их отыгрывании, а не приобретении отвлеченных знаний и умений;

- формирование особой атмосферы в группе, которая дает возможность реализовать вышеизложенные характеристики. [2]

### **Сценарий деловой игры «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте»**

**Цель:** обобщить и систематизировать полученные знания:

- о возможных внештатных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в условиях природной среды;

- о способах профилактики внештатных и чрезвычайных ситуаций на этапах подготовки и проведения экскурсии;

- о поведении в чрезвычайных ситуациях на маршруте.

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет.

#### **Оборудование:**

- слайды с фотографиями места предполагаемой экскурсии;

- фотомаршрут, представляющий собой описание маршрута предполагаемого путешествия, куда включены: нитка маршрута, способ передвижения, время проведения, протяженность, продолжительность путешествия, краткое описание природных объектов, представителей растительного и животного мира, характерных для данного места, а также их фотографии (по количеству участников);

- карточки к заданию «Организация экскурсии» (приложение 1);

- ведомость для занесения результатов (приложение 2);

- карточки к заданию «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте» (приложение 3);

- слайды к заданию «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте»;

- таймер (выведенный на экран)

- дипломы победителя.



*Пример фотографии для оформления слайда к заданию «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте» («Растяжение»)*

### Организация игры

На этапе организации занятия необходимо распределить роли между обучающимися:

- Ведущий – как правило, это педагог. Его задачи, в основном, организационные – выстраивает занятие в соответствии со сценарием, следит за временем выполнения заданий, при необходимости задает наводящие вопросы, совместно с обучающимися подводит итоги занятия, оценивает степень выполнения поставленной цели, выделяет и анализирует имевшиеся в игре ошибки, недостатки и упущения в действиях играющих, планирует работу на будущее.

- Помощник ведущего (обучающийся) раздает и собирает карточки, заносит результаты в общую ведомость, вывешенную на доске, подписывает дипломы.

- Ответственный за демонстрацию слайдов (обучающийся) обеспечивает демонстрацию слайдов.

- Экспертная группа – 3-4 обучающихся, способных оценить правильность и точность выполненных заданий.

- Участники игры – 2 команды обучающихся по 3 человека.

### Ход занятия

#### 1. Подготовительный этап

Ведущий озвучивает тему, цель и форму занятия. Обучающиеся делятся на группы по 3 человека. Участникам дается инструкция:

*«Вы встретились после летних каникул с одноклассниками и решили провести один из сентябрьских выходных на природе. Для отдыха выбрали Авачинский перевал. Ваша задача – организовать экскурсию в район перевала Авачинский с восхождением на гору Верблюд».*

Демонстрация слайдов с фотографиями места предполагаемой экскурсии.

Ведущий объявляет правила игры:

- «Игра проходит в форме соревнования между игровыми группами, задача которых – набрать максимальное количество баллов, начисляемых за правильно выполненные задания.

- Каждое задание выполняется за определенное время, за пределы которого выходить нельзя. Каждой группе необходимо выбрать участника, который будет следить за временем. Таймер, отсчитывающий остав-

шее время на выполнение заданий, будет расположен на экране.

– Система оценивания следующая: за указание каждого из обязательных действий или необходимых предметов группа получает 1 балл, если такое действие или необходимый предмет не указаны, группа получает 0 баллов. Преобразуются в баллы только те предметы или действия, которые записаны в карточку. Также предусмотрены дополнительные баллы за указание предметов или действий, которые будут полезны в данном путешествии – 0,5 баллов».

## 2. Проведение игры

### 2.1 Организация экскурсии

Участники получают фотомаршрут экскурсии. Ведущий дает инструкцию:

*«Ознакомьтесь с фотомаршрутом предстоящей экскурсии и назовите опасности данного маршрута».*

Участники знакомятся с фотомаршрутом.

Ведущий рисует на доске схему маршрута, дает необходимые пояснения, уточняет способы и график передвижения.

Участники в беседе с ведущим называют и анализируют опасности данного маршрута.

Ведущий дает инструкцию:

*«В период подготовки вам необходимо решить много различных задач. Для этого следует распределить обязанности. Сначала участникам экскурсии нужно выбрать руководителя».*

Участники группы выбирают руководителя.

*«Руководитель экскурсии отвечает за общую работу группы и качество подготовки к экскурсии, за оформление необходимой документации, организует доставку группы на маршрут. Также руководитель распределяет обязанности среди участников».*

✓ *Заведующий продуктами и аптечкой – отвечает за наличие необходимых продуктов, их сохранность и приготовление пищи во время экскурсии, полную комплектацию аптечки.*

✓ *Топограф-краевед – владеет общей информацией о районе экскурсии, занимается подготовкой картографического материала».*

Руководители групп распределяют обязанности.

Ведущий дает инструкцию:

*«Заполните полученные карточки согласно тем обязанностям, которые Вы выполняете. Во время заполнения Вы можете обращаться с вопросами к своим товарищам,*

*но помните, что время ограничено – на выполнение задания вам отводится 10 минут. После заполнения каждому предстоит рассказать о том, какие действия должны быть выполнены при подготовке к экскурсии согласно своим обязанностям».*

Помощник ведущего раздает карточки.

Участники заполняют карточки – указывают картографический материал, снаряжение, продукты и действия, выполнение которых необходимо для организации экскурсии.

Каждый участник группы представляет результат работы – называет перечисленные в карточке предметы и действия, аргументирует свою позицию, отвечает на заданные вопросы. После выступления участников группы, ведущий задает вопрос руководителю о готовности группы к экскурсии. Представление результатов – 10 минут.

Помощник ведущего собирает карточки с выполненным заданием для подсчета баллов, результаты заносит в общую ведомость, вывешенную на доске.

### 2.1 Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте

Ведущий дает инструкцию:

*«В назначенное время ваша группа отправилась в путь и добралась до перевала без приключений. Погода не подвела – светит сентябрьское солнце, дует легкий ветерок. Вы начинаете восхождение на гору Верблюды, но, увы, путешествие не обошлось без происшествий».*

Демонстрация слайдов.

*«Ваша задача – во-первых, перечислить действия, необходимые для предотвращения несчастного случая в данной ситуации, то есть – меры профилактики; во-вторых, грамотно справиться с создавшейся ситуацией, используя то снаряжение, которое вы взяли с собой или имеющиеся подручные средства. На выполнение двух заданий отводится 15 минут. Очередность выполнения заданий вы определяете самостоятельно. После заполнения карточек представителям групп необходимо рассказать о поведении в предложенных ситуациях».*

Помощник ведущего предлагает группам карточки. Представители групп вытягивают по 2 карточки с описанием чрезвычайных ситуаций.

Представители групп озвучивают результаты работы, отвечают на заданные вопросы. Представление результатов сопровождается демонстрацией слайда с фотографией,



*Пример фотографии для оформления слайда к заданию «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте» («Резкое понижение температуры»)*

соответствующей описанной ситуации, и текстом задания. Представление результатов – 10 минут.

Помощник ведущего собирает карточки с выполненным заданием для подсчета баллов, результаты заносит в общую ведомость, подписывает дипломы.

### 3. Заключительный этап

Ведущий совместно с обучающимися подводит итоги занятия, оценивает степень выполнения поставленной цели; выделяет и анализирует имевшиеся в игре ошибки, недостатки и упущения в действиях играющих; планирует работу на будущее.

Примерный перечень вопросов для подведения итогов:

- Что мы забыли учесть при подготовке к экскурсии?
- Какое снаряжение необходимо было взять еще помимо того, которое вы указали при подготовке к путешествию?
- Какие коррективы необходимо внести в тактику и технику прохождения этого маршрута?
- Что еще должен был сделать руководитель группы (топограф-краевед, заведующий продуктами и аптечкой)?

Ведущий благодарит участников игры, награждает победителей дипломами, благодарит участников и зрителей.

### Приложение 1

*Карточки к заданию «Организация экскурсии».*

Карточку рекомендуется выполнить на бумаге размером 14,8x21 см (А5).

В структуру карточки входит: наименование «должности», перечень обязанностей, задание, свободное место для выполнения задания, место для указания количества набранных баллов. Ниже представлены фрагменты таких карточек.

#### Карточка № 1

##### Руководитель экскурсии

*Обязанности:*

*Отвечает за общую работу группы и качество подготовки к экскурсии, оформление необходимой документации, организует доставку группы на маршрут и обратно, определяет технику и тактику передвижения на маршруте.*

*Задание:*

*Ниже составьте список действий, которые необходимо совершить при подготовке к экскурсии (например, узнать, как добраться до*

места проведения экскурсии; подготовить необходимые документы). Ответ должен быть полным, например, Подготовить необходимые документы (здесь нужно отметить, какие именно документы). Также укажите рекомендуемую одежду для участников группы.

**Карточка № 2**

**Топограф-краевед**

*Обязанности:*

Владеет общей информацией о районе экскурсии, занимается подготовкой картографического материала.

*Задание:*

Ниже составьте список действий, которые необходимо совершить при подготовке к экскурсии согласно вашим обязанностям, а также укажите какие материалы и приборы вы возьмете с собой. Ответ должен быть полным, например: Взять карту района путешествия (здесь нужно отметить, где именно ее можно взять).

**Карточка № 3**

**Заведующий продуктами и аптечкой**

*Обязанности:*

Отвечает за наличие необходимых продуктов, их сохранность и приготовление пищи в экскурсии, также – за полную комплектацию аптечки.

*Задание:*

Ниже составьте список продуктов, которые вы возьмете с собой, также необходимые средства для приготовления пищи. Укажите, что вы положите в походную аптечку.

**Приложение 2**

**Ведомость для занесения результатов**

Ведомость для занесения результатов рекомендуется выполнить на бумаге размером не менее 29,7x42 см (А3).

**Результаты игры**

Задание	Группа № 1	Группа № 2
	Количество набранных баллов	
<b>Задание «Организация экскурсии»</b>		
Руководитель экскурсии		
Топограф-краевед		
Заведующий продуктами и аптечкой		
Общее количество баллов за задание		

<b>Задание «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте»</b>		
ситуация № 1/3		
ситуация № 2/4		
Общее количество баллов за задание		
Общее количество баллов игру		

**Приложение 3**

**Карточки к заданию «Внештатные и чрезвычайные ситуации на маршруте»**

Карточку рекомендуется выполнить на бумаге размером 14,8x21 см (А5).

В структуру карточки входит: условное наименование ситуации, ее описание, задание, свободное место для выполнения задания, место для указания количества набранных баллов. Ниже представлены фрагменты таких карточек.

**Карточка № 1**

**«Условия плохой видимости»**

*Описание:*

Группа поднялась на гору Верблюд, участники пофотографировались, сели перекусить. Во время отдыха погода начала портиться: поднялся ветер, напозла туча. Возвращение к машине осложнено плохой видимостью, риск потеряться достаточно высок.

*Задание:*

1. Перечислить действия, необходимые для предотвращения несчастного случая в данной ситуации, то есть – меры профилактики.

2. Опишите ваши действия в сложившейся ситуации.

**Карточка № 2**

**«Растяжение»**

*Описание:*

Один из участников увлекся катанием по снежнику, разбежался и оступился. Сейчас он жалуется на боль в голеностопе, не может наступить на ногу. Видимых повреждений нет.

*Задание:*

1. Перечислите действия, необходимые для предотвращения несчастного случая в данной ситуации, то есть – меры профилактики.



2. Опишите ваши действия в сложившейся ситуации, чтобы оказать помощь пострадавшему и доставить его до медицинского учреждения.

### Карточка № 3

#### «Камнепад»

Описание:

Группа поднимается на гору Верблюд. Участник, идущий выше остальных, наступал на «живой» камень, который начинает катиться вниз и сбивает с ног человека. У пострадавшего сильный ушиб ноги, рассечена кожа, идет кровь.

Задание:

1. Перечислить действия, необходимые для предотвращения несчастного случая в данной ситуации, то есть – меры профилактики. Напишите, что следует делать, когда вы видите падающий по склону камень или вы «спустили» по склону камень.

2. Опишите ваши действия в сложившейся ситуации, чтобы оказать помощь пострадавшему и доставить его до медицинского учреждения.

### Карточка № 4

#### «Резкое понижение температуры»

Описание:

Группа поднялась на гору Верблюд, участники пофотографировались, сели перекусить. Во время отдыха погода начала портиться: поднялся ветер, напозла туча, начались осадки – мелкий дождь с градом, температура понизилась.

Задание:

1. Перечислить действия, необходимые для предотвращения несчастного случая в данной ситуации, то есть – меры профилактики.

2. Опишите ваши действия в сложившейся ситуации.

### Литература

1. Алтайцев А.М., Гербовицкая М.Ф., Корбут А.М., Краснов Ю.Э., Краснова Т.И., Костюкевич С.В., Харченко А.В., Яценко Л.А. Современные образовательные технологии. – Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. – 2003. – № 5 [Электронный ресурс] / Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/index15.html>

2. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-методич. пособие. – СПб: Изд-во С.-Петербур. Ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.: ил.

3. Деловая игра [Электронный ресурс] / Открытый информационный сайт «Ресурсы НЛП» – Режим доступа: <http://nlpr.ru/node>

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

5. Левшин В.П. Нетрадиционные формы организации учебного процесса в объединениях туристско-краеведческого направления // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 9. – С.16-18.

6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. 1998. – 640 с.

7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 2004. – 336 с.

8. Поздеева М.В. Деловая игра «Города» [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411339/>