

краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

**ПОДГОТОВКА ТУРИСТОВ-СПАСАТЕЛЕЙ
(ОРИЕНТИРУЮЩИЙ КУРС)**

*Программно-методические материалы курсов дополнительной подготовки
педагогов*

Петропавловск-Камчатский

2013 год

Печатается по решению редакционно-издательского совета краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»

Рецензент:

Позднякова О.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Коллектив авторов:

М.В. Костыря, А.С. Сердюк, Е.А. Юхина.

Подготовка туристов-спасателей (ориентирующий курс): программно-методические материалы курсов дополнительной подготовки педагогов / рук. авт. коллектива М.В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2013. – 141 с.

Программно-методические материалы предназначены для реализации курсов дополнительной подготовки педагогов к обучению по программе подготовки туристов-спасателей в рамках ориентирующего курса.

Программно-методические материалы курсов дополнительной подготовки адресованы педагогам дополнительного образования, инструкторам детско-юношеского туризма, туристам-организаторам, методистам.

© Издательство
Камчатского института
повышения квалификации
педагогических кадров, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Программа курсов дополнительной подготовки педагогов	5
Пояснительная записка	5
Тематический план	7
Содержание программы	9
Методические материалы курсов дополнительной подготовки педагогов	13
Теория и практика подготовки туристов-спасателей	13
Организация работы по программе первого года обучения туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)	28
Компетентностная парадигма в образовании, специфика ее реализации	41
Реализация компетентностного похода в рамках программы обучения туристов-спасателей	52
Общая концепция интерактивного обучения и ее реализация в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей.....	64
Общие вопросы организации рефлексивной деятельности обучающихся	78
Рефлексивный дневник как форма организации рефлексивной деятельности обучающегося: технология использования	87
Основы командообразующей деятельности в детском коллективе ...	110
«Веревочный курс»: организация и проведение (в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей)	121
Обеспечение безопасности похода выходного дня	129

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального мастерства актуальна для педагогов всех типов образовательных учреждений, в том числе педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы. Особенно высока потребность в дополнительной подготовке у педагогов, работающих по экспериментальным программам, требующих воплощения новейших подходов к обучению, применения форм и методов, отличающихся от традиционных.

Представленные программно-методические материалы разработаны и апробированы в рамках экспериментального проекта по теме: «Теория и практика подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)».

Программно-методические материалы включают программу курсов дополнительной подготовки педагогов к реализации ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей на базе объединений туристско-краеведческой направленности. Также включены методические материалы курсов дополнительной подготовки педагогов, куда входят разработанные семинары и семинары-практикумы, снабженные подробным информационным материалом.

Программно-методические материалы курсов дополнительной подготовки будут полезны педагогам дополнительного образования, инструкторам детско-юношеского туризма, туристам-организаторам, реализующим ориентирующий курс программы подготовки туристов-спасателей, для индивидуальной подготовки, а также специалистам, организующим групповые занятия по данному направлению.

ПРОГРАММА КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Пояснительная записка

Настоящая программа является неотъемлемой частью программно-методического комплекса «Подготовка туристов-спасателей (ориентирующий курс)» и направлена на оказание информационно-методической помощи в подготовке педагогов к реализации ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей на базе объединений туристско-краеведческой направленности.

Задачи программы:

- раскрыть организационные вопросы подготовки туристов-спасателей;
- проанализировать построение системы педагогических усилий в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей;
- овладеть технологией организации и проведения занятий в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей;
- осветить вопросы, связанные с обеспечением безопасности проводимых мероприятий - практических занятий, экскурсий, походов выходного дня.

Формы занятий

Реализуя программу курсов дополнительной подготовки педагогов, занятия целесообразно проводить в следующих формах в зависимости от поставленных задач:

- семинар,
- семинар-практикум,
- мастер-класс.

Предложенные формы занятий способствуют решению поставленных задач и достижению цели программы.

Категория слушателей

Программа предназначена для слушателей, обладающих определенным

уровнем базовой профессиональной подготовки, а именно:

- наличие действующей (пройденной не более, чем 2 года назад) подготовки к оказанию первой помощи по специальной программе (в объеме базового уровня SDS или аналога);
- знание общих принципов работы с обучающимися;
- владение технологией проведения занятий (аудиторных, практических в помещении, практических на местности);
- знание нормативно-правовой базы работы инструктора детско-юношеского туризма;
- базовая техническая подготовка;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, психологических особенностей детской группы;
- владение навыками организации походов.

Ожидаемые результаты

Программа курсов позволяет осуществлять оперативную насыщенную дополнительную подготовку, а также отбор и подготовку инструкторов, способных работать с обучающимися по программе первого блока.

Тематически план

№ раз-дела	№ темы	Наименование раздела, наименование темы занятия	Форма	Количество часов		
				Всего	Теор.*	Практ.**
I.		Организация обучения туристов-спасателей в системе дополнительного образования	-	2	2	-
	1.	Теория и практика подготовки туристов-спасателей	семинар	1	1	-
	2.	Организация работы по программе первого года обучения туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)	семинар	1	1	-
II.		Компетентностный подход к обучению детей в учреждениях дополнительного образования	-	2	2	-
	3.	Компетентностная парадигма в образовании, специфика ее реализации	семинар	1	1	-
	4.	Реализация компетентностного похода в рамках программы обучения туристов-спасателей	семинар	1	1	-
III.		Интерактивное обучение в учреждениях дополнительного образования	-	4	1	3
	5.	Общая концепция интерактивного обучения и ее реализация в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей	семинар	1	1	-
	6.	Работа с видео-, фото- и аудиоматериалами на примере занятия «Поисково-спасательные формирования Камчатского края»	мастер-класс	1	-	1
	7.	Организация и проведение занятий с привлечением социальных ресурсов на примере занятия «Из первых рук. Туризм и спасательская работа»	мастер-класс	1	-	1
IV.		Организация и проведение презентационных мероприятий в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей	-	3	-	3
	8.	Презентационное мероприятие для обучающихся	мастер-класс	1	-	1
	9.	Презентационное мероприятие для родителей	мастер-класс	1	-	1
V.		Организация рефлексивной деятельности обучающихся на занятиях (в рамках ориентирующего курса программы)	-	2	1	1

	подготовки туристов-спасателей)					
	10.	Общие вопросы организации рефлексивной деятельности обучающихся	семинар-практикум	1	1	-
	11.	Рефлексивный дневник как форма организации рефлексивной деятельности обучающегося: технология использования	семинар-практикум	1	-	1
VI.	Организация и проведения групподинамических тренингов (командообразование) в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей		-	5	1	4
	12.	Основы командообразующей деятельности в детском коллективе	семинар	1	1	-
	13.	«Веревочный курс»: организация и проведение (в рамках программы 1-го года обучения)	семинар-практикум	4	-	4
VII.	Организация и проведение походов выходного дня и экскурсий в рамках программы 1-го года обучения		-	2	-	2
	14.	Маршруты походов выходного дня и экскурсий	семинар	2	-	2
	15.	Обеспечение безопасности похода выходного дня	семинар	2	-	2
Всего				40	14	26

* теоретические занятия

** практические занятия

Содержание программы

Раздел I. Организация обучения туристов спасателей в системе дополнительного образования

Тема 1. Теория и практика подготовки туристов-спасателей

Анализ существующих систем туристско-спасательской подготовки. Применение опыта реализации систем туристско-спасательской подготовки при проектировании программы подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды).

Тема 2. Организация работы по программе первого года обучения (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)

Цель и задачи дополнительной образовательной программы. Специфика построения системы педагогических усилий с точки зрения педагогики, возрастной психологии и физиологии при реализации ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей. Организация целостного педагогического процесса при реализации ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей.

Раздел II. Компетентностный подход к обучению детей в учреждениях дополнительного образования

Тема 3. Компетентностная парадигма в образовании, специфика ее реализации

«Знаниевая» и «компетентностная» парадигмы в образовании. Компетентность и компетенции. Ключевые и профессиональные компетенции. Технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода. Проблема оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Тема 4. Реализация компетентностного подхода в рамках программы обучения туристов-спасателей

Ресурсы туристской работы и профессиональной подготовки спасателей для формирования ключевых и профессиональных компетенций в рамках каждого блока обучения по программе подготовки туристов-спасателей.

Раздел III. Интерактивное обучение в учреждениях дополнительного образования

Тема 5. Общая концепция интерактивного обучения и ее реализация в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей

Характеристика интерактивного обучения. Основные интерактивные подходы и методы обучения, особенности их применения. Методы интерактивного и активного обучения и их применение в рамках подготовки туристов-спасателей. Особенности применяемых методов и техник в обучении по программе ориентирующего курса.

Тема 6. Работа с видео-, фото- и аудиоматериалами на примере занятия «Поисково-спасательные формирования Камчатского края»

Мастер-класс: «Поисково-спасательные формирования Камчатского края». Рекомендации по подбору видео- и аудиоматериалов для проведения занятий. Возможности использования имеющегося дидактических материалов.

Тема 7. Организация и проведение занятий с привлечением социальных ресурсов на примере занятия «Из первых рук. Туризм и спасательская работа»

Мастер-класс: «Из первых рук. Туризм и спасательская работа». Рекомендации по работе с приглашенным специалистом.

Раздел IV. Организация и проведение презентационных мероприятий в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей

Тема 8. Презентационное мероприятие для обучающихся

Мастер-класс: «Презентационное мероприятие для обучающихся».

Рекомендации по организации и проведения занятия.

Тема 9. Презентационное мероприятие для родителей

Мастер-класс: «Презентационное мероприятие для родителей».

Рекомендации по организации и проведения занятия.

Раздел V. Организация рефлексивной деятельности обучающихся на занятиях (в рамках реализации ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей)

Тема 10. Общие вопросы организации рефлексивной деятельности обучающихся

Понятие «рефлексия», его сущность. Роль рефлексии в реализации компетентностного подхода к обучению. Задачи рефлексии на занятии. Объекты рефлексии. Возрастные особенности рефлексивной деятельности. Методика организации рефлексии (по А.В. Хуторскому). Приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся.

Тема 11. Рефлексивный дневник как форма организации рефлексивной деятельности обучающегося: технология использования

Рефлексивный дневник. Структура рефлексивного дневника, задачи каждого блока. Особенности использования рефлексивного дневника в рамках реализации ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей.

**Раздел VI. Организация и проведения групподинамических тренингов
(командообразование) в рамках ориентирующего курса программы
подготовки туристов-спасателей**

Тема 12. Основы командообразующей деятельности в детском коллективе

Команда и командообразующая деятельность. Содержание командообразующей деятельности. Тренинги командной сыгровки. Методы и техники командообразования в детском коллективе.

Тема 13. «Веревочный курс»: организация и проведение (в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей)

Групподинамический тренинг, задачи и принципы проведения групподинамического тренинга. Веревочный курс: вопросы организации и технология проведения. Практикум: организация и технология проведения элементов веревочного курса в детском коллективе.

**Раздел VII. Организация и проведение походов выходного дня и экскурсий
в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-
спасателей**

Тема 14. Маршруты походов выходного дня и экскурсий

Маршруты выходного дня и экскурсий: особенности организации и проведения. Варианты маршрутов (см. Варианты восьмичасовых мероприятий / Методическое обеспечение / Программа подготовки туристов-спасателей (ориентирующий курс)).

Тема 15. Обеспечение безопасности похода выходного дня

Нормативные документы об обеспечении безопасности туристских мероприятий. Особенности контингента (отсутствие подготовки, физиологические, психологические особенности обучающихся и социально-психологические особенности коллектива). Обеспечение безопасности – риски, их предупреждение и компенсация.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Тема: Теория и практика подготовки туристов-спасателей

Задачи:

- 1) проанализировать существующие системы туристско-спасательской подготовки;
- 2) изучить особенности целостного педагогического процесса при реализации программы подготовки туристов-спасателей.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Анализ существующих систем туристско-спасательской подготовки: сильные и слабые стороны; факторы, не позволяющие эффективно реализовать данную систему подготовки в детско-юношеском туризме.
- 2) Обсуждение особенностей целостного педагогического процесса при реализации программы подготовки туристов-спасателей.

Информационный материал к семинару

Системы туристско-спасательской подготовки

Система подготовки спасателей-профессионалов в МЧС России. На основе Программы профессиональной подготовки спасателей МЧС России, утвержденной Министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий С.К. Шойгу 14 ноября 1999 года и Программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России, утвержденной Министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий С.К. Шойгу 15 мая 1999 года.

Требования к базовому образованию будущего специалиста – полное

среднее образование. Человек, поступающий на работу в поисково-спасательные формирования изначально должен пройти обучение по Программе первоначальной подготовки спасателей – теоретическое и практическое. Теоретическое обучение кандидат проходит в специализированных заведениях системы МЧС – учебно-методических центрах, практическое – на базе отряда, где ему предстоит работать.

В ходе обучения по Программе первоначальной подготовки кандидат не имеет права вести профессиональную деятельность в качестве спасателя (его не включают в состав дежурных смен, не привлекают на проведение поисково-спасательных работ).

По завершению подготовки кандидат проходит территориальную аттестационную комиссию, по итогам которой получает квалификацию «Спасатель». Данная аттестация действительна в течение трех лет, по прошествии которых спасатель должен либо подтвердить квалификацию, либо аттестоваться на более высокий класс.

Для этого ему необходимо в течение трех межаттестационных лет получить минимум две дополнительные специальности (кинолог, пожарный-десантник, инженер по аварийно-спасательным работам, повар, водолаз, спасатель-спелеолог и т.п., также зачитываются спортивные разряды по туризму, альпинизму, горным лыжам, подводному спорту, парашютному спорту, скалолазанию, стрельбе – не ниже второго разряда). Также возможен вариант, когда после двух лет работы спасателя направляют в учебные центры МЧС России, в которых спасатель проходит подготовку на более высокий класс. Также для повышения классности необходим стаж работы не менее 2-х лет и опыт участия в поисково-спасательных работах.

Получив необходимый стаж, специальности и опыт участия в ПСР спасатель аттестуется на более высокий класс (спасатель, III, II, I, спасатель международного класса). Для получения уровня квалификации «Спасатель международного класса» необходимо также документально подтвержденное владение одним из европейских языков и высшее образование.

Независимо от повышения квалификации все спасатели постоянно проходят обучение по программе профессиональной подготовки спасателей МЧС России. Обучение является, фактически, постоянной актуализацией знаний, умений и навыков, выстраивается по концентрическому принципу с продолжительностью концентрика в один год. Обучение проводится без отрыва от профессиональной деятельности, в рамках дежурной смены - выделяются часы на проведение учебных занятий в объеме 6-8 часов за смену.

Один раз в квартал спасатели сдают нормативы по направлениям подготовки: медицинской подготовке, противопожарной подготовке, психологической подготовке, физической подготовке, специальной (технической) подготовке, РХБЗ, подготовке по связи, десантной подготовке, топографии, горной, спелеологической подготовке, водной подготовке, тактико-специальной подготовке, водолазной подготовке (если обучен на водолаза – раз в три месяца проходит сборы).

Объем часов, выделенный на обучение изменяется в зависимости от класса специалиста. Обучение проводят как сами спасатели, так и привлеченные специалисты.

Авторская программа Е.А. Бочарова и Н.И. Бочаровой.

Рассматриваемая авторская программа была опубликована в 2002 году в рамках работы президентской программы «Дети России». Программа представляет собой обобщение опыта работы авторов по организации спасательской подготовки детей на базе учебно-методического центра при Главном управлении по делам ГО и ЧС Орловской области. Программа составлена также с учетом результатов экспериментальной работы кафедры здоровья ребенка Орловского государственного университета.

Процесс обучения по программе разделен на четыре ступени (первая и четвертая ступени, в свою очередь разделены на две ступени каждая). Программа предназначена для реализации на базе клуба. В целом, процесс обучения выглядит следующим образом:

I ступень «Школа безопасности»:

- подготовительная группа: обучающиеся – дети дошкольного возраста (5-6 лет), посещающие кружок (секцию) «Юный спасатель» в детском саду. Цель работы – формирование основ безопасного поведения и готовности к адекватным действиям в условиях возникновения угрозы жизни и здоровью. Задачи данного блока: укрепление здоровья дошкольников, формирование выносливости, специальных туристских навыков, а также самостоятельности, ответственности, организованности.

- основная группа: обучающиеся – дети 7-9 лет, занимающиеся в клубе «Юный спасатель» при Главном управлении по делам ГО и ЧС – на данном этапе основной акцент делается на подготовке обучающихся к спасательской и туристской деятельности, к овладению специальными приемами, совершению туристских походов, данный блок является предосновой для обучения на следующей ступени.

II ступень «Школа выживания», возраст обучающихся – 10-13 лет. Целью данной ступени обучения является привитие навыков выживания в условиях природной среды. При работе над программой использованы материалы программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-спасатели» И.А. Дрогова.

III ступень «Школа спасения», возраст обучающихся – 14-17 лет. Цель обучения – привитие умений и навыков, позволяющих в условиях непредвиденных экстремальных ситуаций не только осуществлять грамотные действия по самоспасению, но и организовывать помощь попавшим в беду людям, а в случае необходимости – руководить поисково-спасательными работами. Программа также сформирована с использованием материалов И.А. Дрогова.

IV ступень «Инструкторский корпус», возраст обучающихся – 16-21 год. Обучение разделено на две ступени: «младший инструктор» и «старший инструктор». Обучающиеся набираются из числа наиболее подготовленных выпускников предыдущих ступеней обучения. Цель подготовки на данном этапе – формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для

инструкторской работы с младшими членами клуба. Одновременно с обучением по данной программе обучающиеся проходят профессиональную спасательскую подготовку.

Программные материалы для каждой ступени снабжены подробными организационно-методическими указаниями, включающими развернутое описание построения педагогического процесса, предпочтительными формами учебной деятельности, характеристику психофизиологических особенностей развития адресного контингента.

Мониторинг эффективности учебного процесса по программам обеспечен через развернутые, детально проработанные стандарты подготовки по каждой ступени обучения, включающие знания и умения (в области техники туризма, хозяйственно-бытовой деятельности, специальной подготовки и организационно-познавательные), нормативы физической подготовки.

Система туристской подготовки детей и юношества, сложившаяся на сегодняшний день в США. Здесь представлен опыт работы компании Adventures cross-country, основной профиль которой – организация детско-юношеского туризма.

Компания работает на рынке детско-юношеского туризма на протяжении 25 лет. В качестве основы деятельности компания заявляет именно образовательные цели, а не просто досуговую деятельность. Основное направление обучения – формирование социально-значимых личностных качеств, таких как лидерство, работа в составе группы, экологическое мышление. Также в качестве одного из аспектов философии компании заявлено приобретение и развитие разнообразных навыков, уровней мастерства. Помимо этого в ходе работы с обучающимися ведется обучение по следующим направлениям: морская биология, топография и ориентирование, первая доврачебная помощь, геология, метеорология, астрономия.

Основные принципы организации работы с обучающимися заявлены следующим образом:

- безопасность на первом месте;

- постоянное расширение географии деятельности, привлечение новых районов для путешествий;

- работа с небольшими группами обучающихся: на одного педагога приходится не более 15 человек, что позволяет индивидуализировать подготовку, в программах связанных с наиболее сложными видами туристской деятельности применяется правило 24/6 – с 24 обучающимися работает 6 инструкторов, то есть, фактически на одного инструктора приходится четверо обучающихся;

- разновозрастные группы – для эффективности обучения и общности интересов обучающихся – здесь следует отметить разницу в подходах: в российской традиции детско-юношеского туризма предпочтительным считается формирование разновозрастных групп, в пользу этого приводится достаточно обоснованная аргументация;

- опытная команда – руководство очень тщательно подходит к подбору кадров, на базе летних лагерей проводится обязательная дополнительная профессиональная подготовка претендентов на работу, прием инструкторов осуществляется на конкурсной основе;

- высокая мотивация обучающихся – компания работает только с теми обучающимися, кто заинтересован в обучении, кого привлекает перспектива нагрузок и бытового дискомфорта, связанного с туристским обучением;

- формирование устойчивого сообщества, состоящего из преподавателей, обучающихся и родителей.

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Компания так формулирует свою миссию: приобретение обучающимися опыта, включающего новые виды активности, исследование новых территорий, опыт автономного существования малой группы, противостояние неизвестным ранее вызовам, коммуникация, экологическое воспитание.

Формируемые инструкторами личностные качества обучающихся: лидерство, привлечение ресурсов среды, позитивная динамика групповой деятельности.

Виды активности: пешие походы, встречи со зрителями природных парков, посещение исторических достопримечательностей, плавание, скалолазание, конные прогулки, ледолазание, горный туризм, парусный спорт, горные лыжи или сноуборд, каякинг, рафтинг, общественная работа, горный велосипед, морской каякинг.

Обучение проводится в форме краткосрочных блоков (2-3 недели) в течение которых обучающиеся занимаются несколькими видами активности. Сложность блоков по мере продолжения обучения возрастает. Стоимость прохождения одного блока обучения в 2007 году варьировалась от 1200 до 2000 долларов в зависимости от района проведения и вида активности.

Требования к поступающим обучающимся: физическое здоровье, физическая подготовка в пределах нормальной для конкретного возраста; позитивный настрой на путешествия, приключения; желание обучаться.

Требования к привлекаемым для работы специалистам: возраст 21-32 года; обладание навыками планирования материального обеспечения многодневного похода; опыт походов, экспедиций; значительный опыт преподавательской деятельности; образование, связанное с естественными науками; опыт работы фасилитатором в молодежных группах (особенно возраста 14-15 лет); навыки приготовления пищи на костре, общего обеспечения полевого быта; способность присматривать за работой детей в ходе сопутствующих видов активности: рафтинга, скалолазания и тому подобного. Другие требования: действующий сертификат курсов оказания первой доврачебной помощи (проходится раз в 5 лет); действующий сертификат оказания помощи в природной среде (курсы ежегодно проводит компания); хорошее здоровье и физическая форма; действующие водительские права, отсутствие записей об авариях. Дополнительные качества и умения педагогов, в которых заинтересована компания: выслушивать и высказывать идеи; организовывать группы; мотивировать других; эффективно работать с людьми из различных культурных условий; эффективно работать в стрессовых условиях.

Система подготовки горных гидов Международной федерацией ассоциаций горных гидов (IFMGA). Данная система подготовки, по сути, является системой дополнительного профессионального образования для взрослых, причем, для взрослых, уже обладающих достаточно высокой квалификацией. Здесь она представлена как пример системы туристской подготовки со сложившимися более, чем вековыми традициями, очень высокими стандартами и в высокой степени универсальную – она реализуется в двадцати двух странах мира с незначительными вариациями. Мы полагаем, что опираться на подобный пласт опыта при проектировании туристской подготовки просто необходимо.

Первые правила, регламентирующие работу горных проводников, фактически – стандарты подготовки специалистов, появились в Европе в конце XIX века. В 1965 году представители ассоциаций горных гидов европейских стран создали Международную федерацию ассоциаций горных гидов, основными целями которой, в числе прочих, были: разработка и принятие единых стандартов работы; продвижение единых стандартов подготовки; содействие международному признанию сертификации по стандартам федерации в мире. На сегодняшний день в федерации состоит 22 страны, помимо европейских государств это, например, Боливия, Новая Зеландия, Перу, США, Канада, Япония.

В наше время квалификация гида IFMGA признана высшим стандартом подготовки во всем мире, не только в странах-участницах.

Обучение длится 4-5 лет, но фиксированного срока не существует, так как в силу крайне высоких требований к обучающемуся обучение может затянуться на долгие годы. Даже для поступления на курсы необходим очень высокий уровень подготовки, большой опыт работы в горах. В целом, на обучение вместе с приобретением опыта, необходимого для поступления, требуется 8-10 лет.

Обучение идет по следующим направлениям: умение работать с клиентами на различных маршрутах; оказание доврачебной помощи в условиях

дикой природы; инструкторская подготовка, включающая изучение педагогики и психологии; лавинная подготовка – на уровне профессионального лавинщика; метеорология и общие знания о природе гор; современное горное снаряжение; иностранный язык. Это – базовый набор, на практике изучаемых дисциплин значительно больше.

Обучение построено в виде изолированных курсов, которые проводятся в течение года. По итогам курсов проводятся экзамены, переэкзаменовка не допускается, в случае неудачи претендент проходит обучение повторно и сдает экзамен на следующий год. В США и Канаде обучение часто идет на базе колледжей и университетов, полученный сертификат имеет статус диплома колледжа. Подход к сертификации очень жесткий – невозможно получить сертификат «для корочки», тем более купить его. За каждым сертификатом – реальный опыт и многолетнее обучение.

Стоимость обучения в Канаде на 2003 год составляла приблизительно 25 000 долларов США, при этом никаких гарантий на получение сертификата нет, мало того, идет постоянный жесткий отсев претендентов. Только около половины поступивших на курсы успешно заканчивают обучение.

Человек, получивший сертификат может работать в любой стране мира. Если в штате фирмы работает специалист IFMGA, это обязательно выносится в рекламу, так как это – гарантия качественной и безопасной работы. Естественно, что при таком положении дел федерация тщательно следит за сохранением высоких стандартов подготовки – качество подготовки специалистов постоянно контролируется.

Особенности целостного педагогического процесса при реализации программы подготовки туристов-спасателей

Программный материал, предназначенный для реализации, состоит из следующих блоков:

I блок – ориентирующий;

II блок - туристская подготовка;

III блок - специальная подготовка;

IV блок - инструкторская подготовка.

I блок. Ориентирующий

Возраст обучающихся: 12 лет.

Срок реализации – одна учебная четверть.

Учебный блок первого года обучения представляет собой короткую, рассчитанную на реализацию в течение учебной четверти программу. Реализация данной программы возможна в следующих форматах:

- формат системы дополнительного образования: педагог дополнительного образования реализует краткосрочную 54-часовую программу в течение учебной четверти. В данном случае значительная часть общего объема учебной нагрузки отводится на практические мероприятия – походы, экскурсии, соревнования и т.п.

- формат системы профильного обучения: педагог реализует 17-часовой ориентационный модуль предпрофильной подготовки.

- возможно также комбинирование форматов, то есть 17 часов модуля реализуются в рамках школьной предпрофильной подготовки и 37 часов (практики) – за счет дополнительного образования. В данном случае оставшиеся часы дополнительного образования отводятся на дополнительные мероприятия с обучающимися в период каникул.

Таким образом, один педагог на базе одного или нескольких образовательных учреждений реализует в течение одного года учебные ориентационные программы для 4-х объединений обучающихся.

Подобное дробление учебного процесса имеет своей целью следующее:

- презентация вида деятельности не на уровне основ знаний, умений и навыков, но на уровне впечатления, личного увлекательного опыта. Основная задача реализации программы – формирование эмоционально насыщенного образа вида деятельности (туризма и спасательской работы). Материал программы должен подаваться динамично, в форме переживаемого обучающимся увлекательного приключения.

- формирование мотивации – в ходе обучения по короткой, динамичной программе обучающиеся имеют возможность приобрести ценностную мотивацию на продолжение учебной деятельности, либо отказаться от дальнейшего обучения по программе. При этом педагог имеет возможность произвести некий отбор обучающихся, активно заинтересованных в дальнейшем обучении и сформировать из обозначившегося актива учебные объединения второго года обучения. Отбор должен осуществляться как на основании субъективной оценки педагога, так и на основании личных достижений обучающихся, аналоге портфолио.

На основании работы педагога в течение года формируется группа обучающихся, работа с которой будет продолжена впоследствии. Целесообразно начать дальнейшую учебную деятельность уже в ходе текущего летнего полевого сезона – с ознакомительными целями организовать работу обучающихся в летнем полевом туристском лагере (сформировать младшие, «пропедевтические» отделения) по специальной программе короткой смены. Именно на основании этой «пробы сил» окончательно формируется учебная группа второго года обучения.

II блок. Туристская подготовка

Срок реализации: 3 года.

Данный блок делится на два: начальную туристскую подготовку и общую туристскую подготовку, рассчитанных на 1 и 2 учебных года соответственно.

Данный компонент курса представлен в виде программ, составленных в общем формате системы дополнительного образования – 216 часов, 6 учебных часов в неделю.

Данный блок ориентирован, прежде всего, на получение обучающимися начальных навыков туристской подготовки и спасательской деятельности (практически, впрочем, не выходящей за пределы предусмотренной обычной туристской подготовкой). Основная задача блока – развитие навыков пребывания в природной среде, получение начального туристского опыта, знаний, умений и навыков, необходимых для обучения на последующих этапах.

Формы организации учебного процесса – традиционные для детско-юношеского туризма, с обязательным преобладанием практики. Основная цель – не приобретение теоретических знаний, но формирование и развитие навыков, поведенческих моделей, элементарных технических знаний – профессиональных компетенций туристско-спасательской направленности. Существенно также дальнейшее развитие мотивации обучающихся.

В начальную подготовку предполагается внести следующие основные элементы:

- основы здорового образа жизни: специфические требования к гигиене, режиму работы и отдыха, нагрузкам в туризме, общие вопросы здорового образа жизни;

- безопасность жизнедеятельности (со спецификой вида деятельности): общие вопросы безопасного поведения в условиях различных природных ландшафтов Камчатки, опасности дикой природы;

- техника туризма: техника передвижения по пересеченной местности, на различных формах рельефа, движение на различных формах рельефа с самостраховкой; техника и тактика элементарных переправ, преодоление иных естественных препятствий; работа в индивидуальной страховочной системе, работа с веревкой, иным страховочным снаряжением;

- обеспечение безопасности в туризме: тактические и технические схемы обеспечения безопасности (начальный уровень);

- основы топографии и ориентирования: ориентирование на местности, умение пользоваться навигационными приборами, читать основные элементы карты;

- начальная медицинская подготовка: основы медицинских знаний, оказание первой доврачебной помощи при простых травмах, травматизм в туризме, транспортировка пострадавшего подручными средствами;

- начальная психологическая подготовка: идентификация эмоциональных состояний людей, выстраивание поведения в соответствии с эмоциональным состоянием человека, сопереживание, как основа инициативной помощи,

преодоление страха, слабости, предотвращение конфликтов, ссор, выход из конфликтной ситуации, специфика изолированной туристской группы;

- общая и специальная физическая подготовка: выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- прикладное краеведение: туристские районы Камчатки, основы знаний о природе гор применительно к Камчатскому краю, развитие индустрии туризма, развитие служб спасения на территории края;

- работа в полевом туристском лагере и совершение многодневных походов: овладение основными навыками организации полевого быта, приобретение туристского опыта (н/к походы, походы 1 категории сложности); участие в подготовке, проведении и обеспечении безопасности на профильных соревнованиях (техника пешеходного туризма, «Школа безопасности», юных спасателей и проч.).

III блок. Специальная подготовка

Процесс обучения на данном этапе организуется в виде последовательности изолированных учебных модулей, своеобразных курсов, отдельно и углубленно рассматривающих различные аспекты специальной подготовки.

Подобная организация обусловлена следующими установками:

- учебный процесс должен обеспечивать определенную степень свободы в организации обучения для педагога. Хронологическая последовательность реализации модулей находится полностью в ведении педагога – исходя из конкретных условий реализации программ курса, педагог обладает необходимой «свободой маневра» при организации преподавания;

- учебный процесс должен обеспечивать определенную степень свободы в организации обучения для обучающегося. Данный блок программного материала содержит вариативные компоненты, обучающийся вправе сам выбрать специализацию, в определенном смысле индивидуализировать учебный процесс. Обязательным условием при этом является выход на общие требования профессионального стандарта программного комплекса;

- появляется возможность работы нескольких преподавателей на одной группе (в ходе реализации вариативных модулей), исходя из специализации педагогов;

- создаются организационные условия для сетевого взаимодействия образовательных учреждений – привлечение к процессу преподавания специалистов-профессионалов, организация учебного процесса на базе специализированных учреждений. В этом случае сохранение учебной нагрузки «основного» педагога обеспечивается за счет увеличения объема часов блока практического обучения модулей;

- подобная организация учебного процесса достаточно досконально отработана в западной практике подготовки горных гидов, спасателей, иных специалистов, работающих в условиях дикой природной среды. Есть возможность опереться на многолетний зарубежный опыт.

Структура программного материала блока выглядит следующим образом:

Часть учебных модулей являются обязательными для всех обучающихся – они являются основой образовательного стандарта программы. В содержательную часть обязательных модулей входят следующие компоненты подготовки:

- введение в специальность;
- общая туристская подготовка (в том числе получение туристского опыта);
- организация и проведение походов (основы инструкторской подготовки);
- общая медицинская подготовка – оказание помощи в условиях природной среды;
- общие знания о природе гор;
- общая спасательская подготовка (обеспечение безопасности и организация ПСР силами и средствами группы с использованием стандартного туристского (альпинистского) снаряжения);
- общая психологическая подготовка.

Помимо обязательных курсов предлагаются курсы специализации, выбираемые обучающимися в зависимости от личной заинтересованности:

- лавинная подготовка (для зимних видов спорта);
- специальная медицинская подготовка (углубленный курс);
- специальная подготовка спасателя (организация ПСР в условиях природной среды силами и средствами спасательного отряда с использованием специального снаряжения);
- лыжный туризм (включая элементарный опыт);
- специальная подготовка спасателя (организация ПСР в условиях сложного горного рельефа);
- инструкторская подготовка;
- специальная психологическая подготовка.

IV блок. Инструкторская подготовка

Процесс обучения на данном этапе организуется, в целом, также, как в III блоке – это набор изолированных учебных модулей. Специфично содержание модулей – здесь преобладает обучение по направлениям, необходимым для эффективной инструкторской работы: педагогика, прикладная возрастная психология, методика проведения туристской работы и т.п. После завершения подготовки обучающийся должен получить квалификацию «инструктор детско-юношеского туризма», то есть программы обязательного набора модулей должны в полном объеме включать в себя действующую на данный момент программу подготовки инструкторов детско-юношеского туризма. Именно компетенции, лежащие в основе программы подготовки инструкторов, будут являться стандартом обучения по данному блоку.

Литература

1. Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Юные спасатели: Программно-методическое пособие для системы дополнительного образования детей (курс овладения специальностью). – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2002. – 88 с.
2. Фарберов Ф. О профессии горных гидов // Mountain.ru [Электронный ресурс].URL:
http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=1517 (дата

- обращения: 09.06.2009)
3. Фарберов Ф. Работа гида IFMGA/ UIAGM/ IVBV. Общие вопросы. // Mountain.ru [Электронный ресурс]. URL: http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=1542, свободный. (дата обращения: 03.06.2009)
 4. Фарберов Ф. Учеба в Канаде. Личные впечатления. Часть I. // Mountain.ru [Электронный ресурс]. URL: http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=1611 (дата обращения: 09.04.2009).
 5. Фарберов Ф. Учеба в Канаде. Личные впечатления. Часть II. // Mountain.ru [Электронный ресурс]/ URL: http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=1644&code=1, (дата обращения: 04.12. 2010)
 6. Adventure tracks – Summer adventure camps for teenagers / Adventure tracks, Inc. [Электронный ресурс]. URL: <http://adventuretreks.com>. – яз. англ. (дата обращения: 04.11.2009)
 7. Jackson Hole Mountain guides. Climbing School: Kids/Teens / Jackson Hole Mountain guides . [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jhmg.com/school/kids/index.php>, – яз. англ. (дата обращения: 05.11. 2009)
 8. Student travel. Teen travel. Teen tours. Adventure camp / Adventures cross-Country, Inc. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adventurescrosscountry.com>, свободный. — яз. англ. (дата обращения: 10.11.2009)

**Тема: Организация работы по программе первого года обучения
(проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)**

Задачи:

- 1) проанализировать цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- 2) рассмотреть специфику построения системы педагогических усилий с точки зрения педагогики, возрастной психологии и физиологии при реализации программы первого года обучения;
- 3) изучить особенности целостного педагогического процесса при реализации программы первого года обучения.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Обсуждение специфику построения системы педагогических усилий с точки зрения педагогики, возрастной психологии и физиологии при реализации программы первого года обучения.
- 2) Обсуждение особенностей целостного педагогического процесса при реализации программы первого года обучения.

Информационный материал к семинару

Общая информация о программе подготовки туристов-спасателей (ориентирующий курс)

Направленность дополнительной образовательной программы:
туристская.

Специализация: подготовка туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды).

Программа является составной частью (первым блоком, первым годом обучения) программы подготовки туристов-спасателей, рассчитанной на семь лет обучения. Также, исходя из специфики содержания, целевых установок, программа может быть использована в качестве пропедевтического блока для любой многолетней программы туристской подготовки. Фактически, предлагаемая программа является ориентационным курсом для вовлечения обучающихся в детско-юношеский туризм.

Цель дополнительной образовательной программы:

презентация вида деятельности (туризма, спасательской работы) не на уровне основ знаний, умений и навыков, но на уровне впечатления, личного увлекательного опыта; формирование эмоционально насыщенного образа вида деятельности, как следствие – устойчивое вовлечение обучающихся в туристско-спасательскую деятельность.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- предоставить обучающимся возможность познакомиться с туристско-спасательской работой, ее ценностными аспектами, значимостью для общества, личностной и профессиональной перспективами в рамках туризма и спасательской деятельности;
- сформировать у обучающихся мотивацию к продолжению туристско-спасательской подготовки;
- сформировать объединения обучающихся для последующего обучения по программам туристско-спасательской подготовки.

Новизна, актуальность дополнительной образовательной программы

На настоящий момент в России и в мире существует значительное количество сложившихся систем туристско-спасательской подготовки. Мы имеем возможность эффективно использовать опыт их реализации при проектировании новых программ подготовки туристско-спасательской направленности. В качестве базовых источников опыта для составления предлагаемой программы мы выбрали четыре системы туристско-спасательской подготовки: систему профессиональной подготовки спасателей МЧС России; систему подготовки юных спасателей для системы дополнительного образования детей, предложенную Е.А. и Н.И. Бочаровыми; систему туристской работы с детьми и юношеством, сформировавшуюся в коммерческом туризме США и систему подготовки горных гидов Международной федерации ассоциаций горных гидов.

Ни одна из рассматриваемых систем туристско-спасательской подготовки не может быть использована в конкретных условиях системы дополнительного образования Камчатского края в предложенном разработчиками виде, каждая

из них обладает специфическими особенностями, диктующими необходимость переработки опыта реализации с сохранением сильных, выигрышных элементов системы – именно это определяет актуальность и новизну предлагаемой программы.

Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ:

- программа ориентирована на вовлечение обучающихся в вид деятельности, формирование и поддержку устойчивых мотивов продолжения туристско-спасательской подготовки;
- привлекаются признанные в современном педагогическом сообществе методологические подходы, форматы организации учебного процесса;
- программа универсальна, пригодна для реализации любой организацией, занимающейся туристской подготовкой обучающихся.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для реализации на базе объединений обучающихся возрастного диапазона 12-13 лет.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение одной учебной четверти. Тем не менее, исходя из конкретных нужд образовательного процесса, реализация программы может быть рассчитана на более долгое время при том же бюджете часов.

Рекомендуемый количественный состав учебной группы – не более 15 человек, оптимальный – 8-10 человек.

Ожидаемые результаты и способы их оценки

Программа, исходя из целевых установок, не содержит стандартов подготовки, как таковых. Фактически результативность обучения по программе определяется ответом на простой вопрос: удалось педагогу вовлечь обучающегося в туризм, спасательскую работу или нет? Тем не менее, можно выделить следующие ожидаемые результаты и способы их оценки:

- должен увеличиться процент сохранности контингента обучающихся первого года, то есть большее (в сравнении с традиционными программами)

количество обучающихся должно изъявить желание продолжить обучение в следующем году;

- обучающиеся, изъявившие желание продолжать туристско-спасательскую подготовку, должны обладать сформированным образом туристско-спасательской деятельности, иметь определенное эмоциональное отношение к этому виду человеческой активности, видеть себя в туризме, спасательской работе. Оценить достижение этого результата можно путем анализа учебной тетради (рефлексивного дневника), беседы педагогов с обучающимися, анализа результатов, продемонстрированных обучающимися в ходе обучения.

По итогу реализации предлагаемой программы из числа обучающихся формируются объединения второго года. Желательно участие обучающихся из предварительного набора в работе летних полевых туристских лагерей по специальной, сокращенной программе.

В структуре программы предусмотрены часы на проведение мероприятий для обучающихся, уже завершивших работу по программе. Такие мероприятия целесообразно проводить для того, чтобы не терять контакта с обучающимися до летнего полевого сезона и до следующего года обучения.

Приведенные в программе полигоны проведения практических занятий и маршруты походов являются примерными.

Педагогические основы работы по программе

Работа по программе подразумевает использование в процессе обучения интерактивных методов работы с группой обучающихся. Следует помнить, что широкое применение интерактивных методов подразумевает определенный уровень владения ими как педагогом, так и обучающимися. Получить первоначальный, базовый опыт работы в интерактивном режиме – одна из задач работы педагога в ходе реализации программы. В связи с этим, нецелесообразно использовать сложные интерактивные методы, требующие развитых навыков педагога и группы. Рекомендуются к использованию следующие интерактивные методы:

- использование общественных ресурсов – обучающиеся должны иметь возможность получать информацию о виде деятельности из первых рук, получать свой личный опыт погружения в профессиональную среду, поэтому приглашение на занятия специалистов в сфере туризма и спасательской работы, экскурсии в поисково-спасательные формирования, на туристские мероприятия выглядят целесообразными;

- ролевые игры и имитации – в той мере, в какой обучающиеся готовы к подобной деятельности, рекомендуется включать в качестве непродолжительных элементов занятий;

- соревнования – проведение соревнований туристской направленности с дистанциями, специально спланированными для обучающихся начального уровня;

- интерактивные разминки – рекомендуется использовать как компонент занятий в аудитории и на местности для сплочения группы, приобретения навыков групповой работы, переключения обучающихся на другой вид деятельности в ходе занятия;

- работа с аудио- и видеоматериалами должна осуществляться с позиций интерактивного подхода – не просто просмотр, но, обязательно, извлечение какой-либо информации с ее формулировкой, обсуждением.

Педагог должен создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций через ресурсы туристской работы. Учитывая специфику программного материала, трудно говорить о масштабной работе в этом направлении, тем не менее, педагог должен обращать внимание на то, чтобы его усилия были направлены на поддержание и развитие следующих ключевых компетенций:

- способность выбирать целевые и смысловые установки для действий – через деятельностный характер обучения по программе: педагог должен добиваться формулировки, определения целевых установок действий обучающихся, обучающиеся всегда должны быть способны ответить на вопрос – зачем они выполняют то или иное действие;

- вовлечение эмоций в процесс деятельности – через эстетические переживания в походах, новые впечатления: педагог должен заострять на них внимание обучающихся;

- пути и способы эффективного использования свободного времени – через туристскую деятельность как форму организации свободного времени: педагог должен стараться сделать так, чтобы занятия туризмом для обучающегося стали желанной формой досуга;

- навыки групповой работы (участие в принятии решений, регулировании конфликтов, доверие, установка на взаимный выигрыш, способность воспринимать чужое мнение, умение побуждать других работать сообща) – через интерактивные методы, специфику туристской группы: педагог должен обращать самое пристальное внимание на формирование навыков групповой работы, на данном этапе это приоритет;

- умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать и передавать информацию – через интерактивные методы, иными доступными способами;

- самостоятельность и критичность мышления, способность принимать решения – через интерактивные методы, иными доступными способами.

Особенности контингента с точки зрения возрастной психологии

В приведенной ниже таблице (табл. 1) представлены основные возрастные особенности адресного контингента и рекомендации по использованию специальных ресурсов туристско-спасательской деятельности и ресурсов данной программы для учета этих особенностей и эффективной организации учебного процесса. Некоторые возрастные особенности психологического развития обозначены в качестве ресурсов – педагог может опираться на них, организуя работу по программе.

Таблица 1

Возрастные особенности психологического развития адресного контингента и их учет при работе по программе

Определяющие особенности этапа психологического развития	Привлекаемые ресурсы туристско-спасательской деятельности	Привлекаемые ресурсы программы
1	2	3
Актуализация компетентности.	Вовлечение обучающегося в туристско-спасательскую деятельность на стадии ознакомления. Выполнение операций, связанных с туристско-спасательской работой.	Интерактивные методы, подразумевающие деятельностный подход к обучению.
Большое значение для ребенка «общественного взрослого», как следствие – высокий авторитет взрослого педагога.	Сформировавшаяся в туризме и спасательской работе роль руководителя группы, спасательного формирования.	Интерактивное обучение – привлечение социальных ресурсов: встречи со специалистами, экскурсии.
	РЕСУРС! Данная особенность сама является ресурсом для подготовки – на данном этапе существует возможность сформировать образ инструктора, наставника, сформировать отношение к нему, распространяющееся на дальнейшие этапы.	
Кризис противоречия между усвоенным способом действий и новыми задачами, мотивами и нормами.	Вовлечение обучающихся в туристско-спасательскую деятельности, туристско-спасательское сообщество, для которых характерны новые для ребенка способы действий. Усвоение данных способов через «погружение» в среду – подражание.	Привлечение социальных ресурсов – специалистов, демонстрирующих способы действий, характерные для повышенной социальной ответственности (гиды, спасатели). Сам курс, по существу, является введением в новые способы действия в игровой, презентативной форме «пробы сил».
Закладываются определяющие мотивы на значительную часть подросткового периода.	РЕСУРС! Данная особенность является сильным ресурсом для развития направленности личности на туристско-спасательскую работу: мы предлагаем ребенку мотивы и устремления, которые в силу возрастной особенности он воспринимает наиболее полно.	
Деятельность интимно-личностного общения, основной мотив – войти в коллектив сверстников и занять в нем свое место.	Инструментом для подобной локальной социализации является туристская группа, учебное отделение спасателей: открытое образование, привлекающее новых членов и готовое предоставить им достойное место, соответствующее их уровню подготовки и индивидуальным особенностям.	Интерактивное обучение – методы работы в группах, распределение ролей в ходе интерактивных занятий, групповые тренинги.

Таблица 1 (продолжение)

1	2	3
	РЕСУРС! Данная особенность позволяет органично воспитать коллективистскую направленность личности исходя из внутренних потребностей обучающегося.	
Активизируется потребность подростков в признании их прав, включении в общество на условиях выполнения определенной значимой роли.	Мы предлагаем обучающемуся подобную роль – роль спасателя, человека социально востребованного и работающего в условиях повышенной социальной ответственности.	Педагогические усилия направлены на понимание обучающимися того, что они уже вошли (хотя еще пока на правах новичков) в социально востребованное сообщество и заняли в нем свое место.
Чувство взрослости, проявляющееся в следующих видах:		
- подражание внешним признакам;	Использование традиций, ритуалов, символики и атрибутики туристско-спасательской деятельности.	Широкое использование символики, предоставление обучающимся нашего эталона внешних признаков взрослости.
- стремление подростков-мальчиков соответствовать образу «настоящего мужчины»;	На примере туристско-спасательской деятельности – формирование образа «настоящего мужчины».	Социальное взаимодействие – привлечение специалистов, экскурсии, мультимедийные материалы.
- интеллектуальная взрослость: формирование формально-операционных структур.	Предоставление обучающимся эмпирического материала, связанного с туристско-спасательской работой.	Использование интерактивных методов – моделирование, анализ.
«Пик любознательности», частично приходящийся на данный возраст	РЕСУРС! Данная особенность позволяет эффективно использовать ограниченное время работы по программе, давать обучающимся большой объем информации по предстоящей деятельности, опираясь на внутреннюю потребность в изучении нового.	
Свертывание и отмирание старой системы интересов, самоотстранение от мира детства, как следствие - маргинализация подростка, протестное поведение при попытках	В рамках туристско-спасательской деятельности мы предоставляем подростку новую систему интересов, характерную для «взрослого» мира, даем новую опору для самоидентификации – туристско-спасательское сообщество, профессиональную среду.	Вовлечение в деятельность с помощью интерактивных методик, включение в сообщество через социальное взаимодействие.

Таблица 1 (продолжение)

1	2	3
использовать «детские» формы контроля.		
Этап «пробного профессионального выбора»	РЕСУРС! Именно на этапе, когда подросток впервые серьезно заинтересован миром профессий, мы предоставляем ему увлекательную, развернутую информацию о профессиональной деятельности туриста-спасателя: это сильный инструмент формирования и развития мотивации.	

Особенности контингента с точки зрения физиологического развития

В таблице 2 представлены возрастные особенности физиологического развития адресного контингента (отдельно для мальчиков и для девочек) и даны практические рекомендации педагогу по организации физической активности обучающихся, ее возможностях и рисках на данном возрастном этапе развития.

Таблица 2

Возрастные особенности физиологического развития адресного контингента и их учет при работе по программе

Процессы, группы критериев	Для мальчиков	Для девочек	Практические выводы
1	2	3	4
Общая характеристика возрастных особенностей	Общая особенность данного возрастного диапазона определяется основным биологическим фактором – половым созреванием: именно он является источником всех и рассмотренных ниже рисков возможностей.		Один из наиболее сложных периодов для организации обучения с точки зрения физиологического развития. Существенная разница в развитии мальчиков и девочек может затруднить работу в смешанных группах. Педагог должен максимально использовать индивидуальный подход на занятиях, связанных с физическими нагрузками, в походах.
	Наиболее существенные изменения всех физиологических систем, включая ЦНС.	Выраженное опережающее развитие в сравнении с мальчиками.	
Нейрогуморальные механизмы	Нестабильная эндокринная система: нестабильные работоспособность и поведение.	У девочек негативные моменты менее выражены.	Педагог должен быть готов к внешне немотивированным изменениям поведения,

Таблица 2 (продолжение)

1	2	3	4
			скачкам работоспособности. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы виды деятельности обучающегося сменялись достаточно часто.
Ростовые процессы	Быстрый рост конечностей.	Высокие темпы роста массы и длины тела.	Подросток еще не вполне владеет новыми габаритами тела, возможна неловкость, неуклюжесть. Необходим тщательный контроль со стороны педагога в ходе проведения занятий, связанных с физической активностью, страховкой, передвижению по сложному рельефу.
Кардио-респираторная система	Снижение функциональных возможностей сердца, дыхательной системы в связи с отставанием темпов роста туловища.	Повышение легочной активности, объема кровоснабжения – работоспособность, устойчивость к нагрузкам.	Необходимо выравнять нагрузки в смешанных группах, ориентироваться на уровень физического развития мальчиков, никакого сравнения с девочками!
Скелетные мышцы	Снижение способности длительно поддерживать определенный уровень физической активности, уменьшение выносливости, работоспособности.	Стабилизация биохимических процессов в мышцах, формирование аэробной модели работы.	

Таблица 2 (продолжение)

1	2	3	4
Точность движений, реакции	В целом – снижены. Зрительно-моторные функции, необходимые для повышения координации, точности движений, сформируются только к 13-14 годам.		Вряд ли будет эффективной работа, требующая точной координации, точности движений, упор лучше делать на воспитание общей выносливости.
Работоспособность	На хорошем уровне – только при условии регулярных занятий спортом, в противном случае – ощутимо снижается.	Низкая эффективность развития скоростно-силовых качеств, высокая эффективность развития выносливости.	В этом возрасте занятия туризмом – дополнительная возможность преодолеть негативные явления возрастного развития. Педагог должен нормировать нагрузки. Основное направление – умеренный уровень нагрузок направленных на формирование выносливости, а не скорости и силы. По сути, основная форма физической активности – однодневный туристский поход.

Общий вывод:

Приоритетные формы физической активности: умеренные, непродолжительные физические нагрузки, связанные с развитием общей выносливости, подобные нагрузки должны присутствовать в процессе обучения обязательно.

Неэффективные формы физической активности: нагрузки, направленные на развитие скорости, силы, физическая активность, связанная с высокими требованиями к точности, координации движений. Речь не идет о полном исключении подобной физической активности из процесса обучения, но им должна отводиться явно второстепенная роль.

Недопустимые формы физической активности: связанные с повышенными нагрузками на сердечнососудистую, дыхательную системы,

скелетные мышцы.

Литература

1. Аркин Я.Г., Захаров П.П. Люди в горах. – М.: ФиС, 1986. – 215 с.
2. Байярд Р., Байярд Д., Ваш беспокойный подросток: практ. рук. для отчаявшихся родителей / пер. с англ. А.Б. Орлова. - М.: Педагогика, 2003.- 208 с.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2003. - 416 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.-Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 351 с.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М. ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с., ил.
6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 208 с.
7. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.: ил.
8. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, - 1981. - 76 с.
9. Поливанова К.Н. Периодизация детского развития: опыт понимания // Вопросы психологии. – 2004. -№1. – С.110-119.
10. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. // Вопросы психологии. – 1994. - №1. – С. 61-70.
11. Прокофьева Т. Н. Развитие личности по теории Э. Эриксона // Вопросы психологии. – 2005. - № 4. – С. 24-26.
12. Пряжников Н.П. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж: 1996. – 253 с.
13. Рейнвальд Н.И. Психология личности. - М.: Изд-во ун-та Дружбы народов, 1987. - 200 с.

14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / пер. с нем. - М.: Мир, 1994. - 320 с.
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
17. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Речь, 2000. - 416 с.

**Тема: Компетентностная парадигма в образовании,
специфика ее реализации**

Задачи:

- 1) сравнить знаниевую и компетентностную парадигмы в образовании, выделить особенности компетентностного подхода; раскрыть сущность центральных понятий компетентностного подхода: компетентность и компетенция, ключевые и профессиональные компетенции;
- 2) изучить технологии обучения в условиях компетентностного подхода: методы обучения и оценки результативности обучения;
- 3) изучить особенности целостного педагогического процесса при реализации программы подготовки туристов-спасателей.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Обсуждение специфики реализации компетентностной парадигмы в образовании.
- 2) Анализ особенностей целостного педагогического процесса при реализации программы подготовки туристов-спасателей.

Информационный материал к семинару

«Знаниевая» и «компетентностная» парадигмы в образовании

Особенностью современной системы образования России является изменение парадигмы: переход от «знаниевой» (знаниево-просветительской, знаниево-предметной) к «компетентностной» (культурно-компетентностной, компетенционной).

Называют следующие причины кризиса знаниевой парадигмы образования:

- изменение самого феномена знания и его отношения с общественной практикой: производство знания становится приоритетной сферой производственной деятельности человека и условием существования всякого современного производства, познавательная и практическая деятельность становятся все более тождественными, что отражает суть информационного общества;
- изменение способов хранения информации и ускорение темпа устаревания информации, что снимает необходимость перегружать память знаниями «про запас»;
- учет потребности рынка труда, где востребованы не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции.

Таким образом, компетентностная парадигма отвечает потребностям нового типа культуры, для которого «знаниевое» образование утрачивает свою эффективность и целесообразность.

К особенностям компетентностного подхода относятся:

- смещение конечной цели образования со знания на компетентность;
- усиление практической ориентации образования;
- усиление роли самостоятельности и субъектности выпускника – человека со сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом;
- изменения методов обучения;

- отказа от традиционных процедур оценивания учащихся и образовательных программ.

Таким образом, компетентностная парадигма подразумевает такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных и профессиональных проблем. Важно понимать, что данная парадигма не противопоставляется знаниевой, а дополняет её личностными, ценностными, мотивационными аспектами.

Компетентностная парадигма лежит в основе, применяемом разработке новых подходов к построению образовательного процесса как в общем, профессиональном, так и в дополнительном образовании.

Компетентность и компетенции

А.В. Хуторской предлагает следующее определение компетенции и компетентности:

- компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – составляющее качество личности и минимальный опыт деятельности в заданной сфере, позволяющее решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Основные характеристики компетенции:

- компетенция – способность, возникающая при освоении социального опыта, тождественная культуре (действие по образцу, принятие решений в проблемных ситуациях, личностные ориентации);

- компетенция - знания, умения и навыки, но в более широком значении, не просто сумма перечисленных качеств, это способность установить и

реализовать связь между знанием-умением и ситуацией (указанная ранее система порождающих усилий);

- компетенция включает не только знаниевую, операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, социальную и поведенческую, то есть включает в себя систему ценностных ориентаций;

- компетенция – это готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения теоретических и практических задач;

- компетенция – совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта по отношению к определенному кругу объектов действительности.

Ключевые и профессиональные компетенции

Понятие компетентности может быть спроецировано как на основополагающие характеристики личности, так и на более узкие, профессиональные качества. В первом случае речь идет о, так называемых, ключевых компетенциях, во втором – о профессиональных, применительно к системе образования – предметных компетенциях.

Компетентность выступает в качестве ключевой, если она имеет следующие характерные признаки:

- многофункциональность, то есть овладение компетентностью позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни;
- надпредметность и междисциплинарность, то есть компетентности применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, политической сфере;
- многомерность, то есть сочетание в компетентности различных психических процессов - познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационных.

Существуют различные классификации ключевых компетенций. Ниже приведем пример одной из них:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности

(усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации);

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (готовность к выполнению ролей гражданина, избирателя, потребителя и т.д.);
- компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения);
- компетентность в сфере общественно-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность).

Технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода

При реализации компетентностного подхода от обучающегося требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных действий. Интеграция компонентов содержания образования – понятий, способов человеческой деятельности, творческого опыта, опыта проявления личностной позиции – осуществляется в процессе создания обучающимся на основе всех видов опыта своего собственного опыта, который, в свою очередь, может стать предметом рефлексии, исследования, оценки. Формированию компетенций способствует интерактивное обучение. Интерактивный способ обучения (Inter - взаимный, act -действовать) ориентирован на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Важным условием организации интерактивного обучения является использование методов, мотивирующих учащихся к самостоятельному, активному и созидательному освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения и в общении с преподавателем. Такими методами являются мозговой штурм, моделирующие игры, дискуссия, тренинг.

Для эффективной организации интерактивного обучения важно соблюдение таких педагогических условий, как создание диалогического пространства в учебном процессе, соблюдение комфортности обучения, обеспечение обратной связи и рефлексии, использование коллективных форм обучения.

Таким образом, методы, используемые в условиях реализации компетентностного подхода, должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.

Проблема оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Компетентностный подход в оценке результатов – это комплекс образовательных технологий и условий, позволяющий объективно оценить уровень компетенции обучающегося, достигнутый им в результате осуществления образовательной деятельности (Л.С. Ильюшин)

Один из главных инструментов оценки компетентности - задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых (учебных для обучающегося) качеств. Эти качества могут быть зафиксированы и оценены

- в выполняемых действиях;
- в осуществляемых операциях;
- в совершаемых поступках и формах поведения;
- в формулируемых суждениях и оценках;
- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора;

- в ситуациях взаимодействия и диалога.

В таблице 3 приведён пример критериев и показателей, разработанный коллективом авторов (Н.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой, В.И Аксельрод, Н.В. Добрецовой, И.Б. Ереминым, А.В. Маятиным и другими) для применения в оценке эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования. Эффективность и результативность программ авторами рассматривается через сформированность таких ключевых компетенций обучающегося, как компетентность в самостоятельной познавательной и предметной деятельности, информационно-коммуникативной сфере, социокультурной и гражданско-правовой сфере. При разработке критериев и показателей авторы опирались на основные характеристики подросткового возраста, когда идет активный поиск и становление устойчивого интереса в той или иной области - науки, творчестве, спорте, расширяется поле социального взаимодействия.

Авторы указывают, что при проектировании содержания и организации образовательного процесса, необходимо иметь ввиду, что множественность видов деятельности обеспечивает формирование оценки результативности собственных усилий, формирование способности ответственного выбора. Необходимым условием успешности педагогической деятельности является расширение и дифференциация образовательного пространства. Так же нужно учитывать, что для подросткового возраста важен переход от обязательной работы к работе по выбору, включению в проектную и социально-значимую деятельность, от работы под руководством – к самостоятельной работе.

Формы и методы оценки результативности

Оценка успехов обучающегося – основная составляющая образовательного процесса, в которой он должен увидеть:

- какими были его успехи в усвоении материала в целом;
- на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к

изучаемой программе;

- как действовал в коллективе сверстников и взрослых;
- удалось ли ему продвинуться вперед в повышении своих результатов.

Для наиболее объективной и полной оценки результата обучающихся важно разнообразие форм и методов оценки результативности. Ниже приведем несколько наиболее универсальных методик.

Методика «Портфолио» (портфель)

Одним из средств оценивания и учета достижений является формирование «портфеля». «Портфолио» - это модель оценивания, которая в большей степени, чем традиционное, нацелено на выявление: объективно существующего уровня владения умениями и навыками; пробелов в подготовке; трудностей усвоения; уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс; положительных мотивов учения; критического отношения к учебной деятельности. Н.Н. Сметанникова предлагает формировать «портфель» в виде дневника трех типов: дневника достижений, дневника-отчета и дневника-самооценки.

Дневник достижений представляет собой личный выбор работ учащихся. Педагог ставит цель: оценить прогресс подростка в том или ином виде деятельности. Подросток сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются работы за определенный промежуток времени, из них отбираются 2-3, и так в течение периода обучения.

Дневник-отчет содержит индивидуальные текущие работы на занятии, тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т.д. Это дневник для внешнего пользователя, его цель - показать, что обучающийся справился с программой обучения. План и единица сбора в дневнике-отчете задается изначально педагогом.

Дневник-самооценка содержит как работы подростка, так и заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями.

Методика «Семинар»

После выполнения самостоятельных работ, проводятся серия семинаров, на которых учащиеся выступают с докладами по темам своих работ. При этом важнейшим условием подготовки к этому докладу является то, что все, от подготовки текста до иллюстративного материала, создается докладчиком самостоятельно. Педагог не дает советов ни по стилю доклада, ни по технике подготовки демонстраций. Это условие позволяет учащемуся в полной мере проявить свои знания и умения и, напротив, выявить те пробелы, которые остались незаполненными.

Методика «Конференция»

Внешне метод схож с семинаром, но организация и проведение отличаются следующим:

- педагог выступает как коллега;
- подготовка к докладу может быть как индивидуальной, так и коллективной;
- роль в оценке результативности работы коллектива берут на себя сторонние профессионалы.

Методика «Педагогический дневник»

Дневник наблюдения педагога представляет собой документ, в котором он путем наблюдения и анализа отдельных характеристик учащегося, как, например, уровень его творческого развития, развитие интересов, изучает индивидуальную динамику развития данных качеств. В дневнике наблюдений, предлагаемом Т.Е. Устреховой 4 раздела:

1 раздел: исходные данные — здесь дается краткая характеристика обучающегося на начало освоения программы, оценка уровня достижений в избранном виде деятельности, фиксируются особенности характера, здоровья, творческих интересов;

2 раздел: «достижения в предметной области», где дважды в год фиксируются достижения учащегося;

3 раздел: «творчество в саморазвитии», где фиксируются расширение

интересов, усилия по самообразованию;

4 раздел: «выводы и планы» - в конце учебного года подводятся итоги работы и намечаются планы индивидуального сопровождения учащегося.

Представленные методики применимы как в общем, так и в дополнительном образовании. В таблице 3 дан анализ критериев и показателей эффективности реализации дополнительных образовательных программ для подростков.

Таблица 3

Оценка эффективности реализации дополнительных образовательных программ для подростков

Критерии	Показатели
1	2
Способность самостоятельно ставить задачи и организовывать собственную деятельность по их достижению.	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении широкого круга проблем, в том числе творческого и поискового характера.
Способность прогнозировать события, развитие процессов и результаты деятельности (понимать: «что произойдет, если...»). Способность синтезировать: составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты для решения поставленных задач.	Умение оценивать и прогнозировать последствия и риски, умение проектировать, использовать приемы анализа и синтеза для решения поставленных задач и проектной деятельности.
Способность формулировать и аргументировать.	Умение представлять свои суждения, в том числе давать определение, доказательство и доказательство от противного и т.п.
Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; умение организовывать и проводить опыты, эксперименты, наблюдения, формулировать выводы.
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера, в том числе на иностранном языке.
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные.	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации

Таблица 3 (продолжение)

1	2
Способность к содержательному общению.	Владение основными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия, дебаты, полемика).
Способность к рефлексии, самоанализу и контролю.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей.
	Умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние. Умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
Способность к определению сфер своих интересов и возможностей в профессиональной сфере.	Умение оценить результаты профессиональной работы.
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, включаться в различное ролевое поведение (лидер, подчиненный и др.).
Способность к безопасной жизнедеятельности.	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами.	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философского анализа // Педагогика. – 2005. - №4. – С.19-27.
2. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Инновации в образовании. – 2007. - № 1. - С.10-15.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003.- №10. - С.8-14.
4. Вотякова Л.Е., Беляева О.М. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей. – Сыктывкар, 2009. – 17 с.

5. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // ПИОШ. – 2002. - №9. - С. 22.
6. Мокиева С.Г., Решетова И.Г., Упшинская А.Е. Проблемы внедрения компетентностного подхода // Инновации в образовании. – 2011. - №4. – С.41-49.
7. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. Методические рекомендации / под ред. Н.Ф. Радионовой, М.К. Катуновой. – СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
8. Струнина А.А. Проблемы использования интерактивного обучения в подготовке будущих преподавателей педагогического колледжа // Инновации в образовании - 2010. - №8.- С. 95 – 101.
9. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
10. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос» - 2005. - 12 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 09.03. 2007)

**Тема: Реализация компетентностного подхода в рамках программы
обучения туристов-спасателей**

Задача:

изучить ресурсы туристской работы и профессиональной подготовки спасателей для формирования ключевых и профессиональных компетенций в рамках каждого блока обучения по программе.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Анализ ресурсов туристской работы и профессиональной подготовки спасателей для формирования ключевых и профессиональных

компетенций в рамках каждого блока обучения по программе.

- 2) Обсуждение технологии формирования ключевых и профессиональных компетенций в рамках ориентирующего курса программы обучения туристов-спасателей.

Информационный материал к семинару

Развитие ключевых и профессиональных компетенций происходит средствами общего, дополнительного и профессионального образования. Реализация программы предполагает использование уникальных ресурсов туристской деятельности для развития компетентности личности и профессиональной подготовки спасателя.

В таблице 4 приведено несколько классификаций ключевых компетенций, отобранных в качестве базы для построения педагогических усилий в рамках программы подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды). Классификации приведены полностью, курсивом в таблице выделены компетенции, которые наиболее удачно формируются при помощи туристской работы, подготовки к деятельности в качестве спасателя. Профессиональные компетенции включены в стандарты обучения по программе.

Исходя из внутреннего смыслового единства, взятые нами за основу построения педагогических усилий, ключевые компетенции объединены в несколько условных групп. В таблице 5 рассмотрены данные группы и ресурсы туристского образования и профессиональной подготовки спасателей, позволяющие внести наибольший вклад в формирование включенных в них компетенций.

Компетентностный подход к построению обучения по программе предполагает значительное усиление практической направленности обучения, приобретение обучающимися тех знаний, умений и навыков, которые будут востребованы в реальной жизни, в профессиональной деятельности.

Методика обучения определяется его целями. Компетентностная педагогика не сводит содержание образования к приобретению знаний и умений – речь идет о способности и готовности человека к определенному виду социальной деятельности, в нашем случае – к туристско-спасательской работе. Для того, чтобы человек был готов выполнять эту деятельность, необходимо, чтобы он:

- знал ту область, в которой будет происходить его деятельность, те процессы, которые протекают в ней, условия, в которых они происходят, типичные проблемы данной области;

- владел обобщенными способами деятельности в данной области;

- имел собственный опыт творческого решения проблем, относящихся к данной области;

- знал и был готов соблюдать правовые и моральные нормы, а также традиции, регулирующие поведение людей в данной области;

- имел ценностные ориентации, позволяющие придерживаться определенного направления этой деятельности;

- владел общими компетенциями, относящимися к самоорганизации в любой деятельности, взаимодействию с людьми, решению проблем;

- имел желание действовать, порождаемое потребностями, интересами, установками, относящимися к определенной деятельности.

Таблица 4

Классификации ключевых компетенций

Автор(ы) классификации ключевых компетенций			
1	2	3	4
А.В. Хуторской	А.А. Пинский и др.	М. Стобарт, В. Хутмахер	Дж. Равен
Ценностно-смысловая Ценностные приоритеты, способность понимать мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий	Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности Основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации	Политические и социальные Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов	1. Тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели; 2. Тенденция контролировать свою деятельность; 3. Вовлечение эмоций в процесс деятельности; 4. Готовность и способность обучаться самостоятельно; 5. Поиск и использование обратной связи;
Общекультурная Включающая опыт освоения учеником научной картины мира, особенностей национальной и общечеловеческой культуры	Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности Выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя	Касающиеся жизни в многокультурном обществе Понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий	6. Уверенность в себе; 7. Самоконтроль; 8. Адаптивность – отсутствие чувства беспомощности 9. Склонность к размышлениям о будущем, привычка к абстрагированию;
Учебно-познавательная Знания и умения целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки, учебно-познавательной деятельности	Компетентность в сфере общественно-трудовой деятельности Умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться	Коммуникативные Владение устным и письменным общением, в том числе иностранными языками	10. Внимание к проблемам, связанным с достижением цели; 11. Самостоятельность мышления, оригинальность; 12. Критическое мышление;

Таблица 4 (продолжение)

1	2	3	4
	<i>в нормах и этике трудовых отношений, навыки самоорганизации</i>	Связанные с возникновением информационного общества Владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой средствами СМИ информации и рекламы	13. Готовность решать сложные вопросы; 14. Готовность работать над чем-нибудь спорным и вызывающим беспокойство 15. Исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов; 16. Готовность полагаться на субъективные оценки, идти на умеренный риск; 17. Отсутствие фатализма; 18. Готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; 19. Знание того, как использовать инновации; 20. Уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям; 21. Установка на взаимный выигрыш; 22. Настойчивость; 23. Использование ресурсов; 24. Доверие; 25. Отношение к правилам как к указателям желательных способов поведения;
Информационная <i>Умение самостоятельно искать, анализировать отбирать необходимую информацию, преобразовать ее и передавать</i>	Компетентность в бытовой сфере <i>Включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и проч.</i>		
Коммуникативная <i>Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе</i>	Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности <i>Пути и способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность</i>	Когнитивные <i>Готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни</i>	
Социально-трудовая <i>Владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере</i>			
Личностная <i>Владение способами физического, духовного, интеллектуального самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки</i>			

Таблица 4 (продолжение)

1	2	3	4
			26. Способность принимать решения; 27. Персональная ответственность; 28. Способность к совместной работе ради достижения цели; 29. Способность побуждать других людей работать сообща; 30. Способность слушать других людей; 31. Стремление к субъективной оценке чужого потенциала; 32. Готовность делегировать принятие решений; 33. Способность разрешать конфликты; 34. Способность эффективно работать в качестве подчиненного; 35. Терпимость по отношению к различным стилям жизни; 36. Понимание плюралистической политики; 37. Готовность заниматься планированием

Таблица 5

Группы компетенций и привлекаемые ресурсы туристской деятельности

Группы компетенций	Компетенции	Ресурсы туристской работы и профессиональной подготовки спасателей
1	2	3
1. Труд, профессиональный рост	Владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере; способность оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений.	Все обучение построено на вовлечении обучающихся в практическую деятельность туристской и спасательской направленности. В ходе усложнения учебного материала усложняются и формы вовлечения, оно становится все более глубоким – от направленной на эмоциональное восприятие туристской и спасательской работы учебную деятельность первого блока – до непосредственного участия в профессиональной деятельности в ходе учебного процесса III и IV блоков. Обучающиеся непрерывно приобретают не только знания, умения и навыки но и реальный трудовой опыт, т.к. как традиционно все обучение в туризме носит деятельный характер.
	Готовность идти на умеренный риск; использовать ресурсы окружающей среды.	По своей сути туристское обучение есть обучение способам безопасного взаимодействия со средой – не только природной, что очевидно. Речь также можно вести, например, о социальной и культурной среде учебной туристской группы. Научить взаимодействовать со средой, эффективно использовать ее ресурсы безопасно и без нанесения вреда – это можно назвать сущностью приключенческого туризма, вне зависимости от форм подготовки туриста. Как следствие понимания среды, ее возможностей, ресурсов и вызовов – формируется способность и готовность идти на умеренный риск, мало того – грамотно определить степень его «умеренности». Еще больше все сказанное выше справедливо для спасательской работы в условиях природной среды.
	Готовность эффективно планировать и реализовывать трудные проекты.	Любое туристское мероприятие по сути своей – проект, в планировании, подготовке и реализации которого задействованы все его участники: и инструктор-педагог и обучающиеся. Распределение ролей и должностей, формирование рабочих групп, координация, учет и привлечение ресурсов, логистика – все элементы реализации программы присутствуют в подготовке и проведении походов, экспедиций, выездных практических мероприятий. Планирование и проведение мероприятий, осуществляемое совместно с обучающимися предполагает индивидуальную ответственность каждого участника – от того насколько грамотно и полно каждым проведена предварительная работа в дальнейшем будет зависеть не только результат, но и личный комфорт, здоровье и безопасность каждого участника учебной группы.

Таблица 5 (продолжение)

1	2	3
2. Ценности и смыслы существования	Способность выбирать целевые и смысловые установки для действий, тенденция к ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели	Основной ресурс туристско-спасательской подготовки, влияющий на развитие данных компетенций – ее сугубо практический, деятельностный характер. Цель и смысл учебных действия не являются отвлеченными, абстрактными категориями – они не вынесены в отдаленное будущее. Результат учебной работы незамедлителен и осязаем – это успешность или неуспешность применения навыка на практике, применения навыка, от владения которым зависит личная безопасность и комфорт, безопасность и комфорт пострадавших. Основа ясного понимания ценностей и смыслов деятельности – сочетание осязаемости практических результатов и индивидуальной ответственности обучающегося за последствия своих действий.
	Вовлечение эмоций в процесс деятельности.	Значительная часть образовательных ресурсов направлена на формирование и поддержание высокой мотивации обучающихся к туристско-спасательской работе. Формирование и поддержание мотивации на протяжении всего периода обучения невозможно без сильной эмоциональной основы. Туристская деятельность обладает широким набором источников сильных эмоций – это эстетические переживания в походах, специфическая общность туристской группы, чувство опасности, значительные физические и психологические нагрузки и прочее и прочее. Невозможно заниматься туризмом не испытывая сильных эмоций, в противном случае элементарный бытовой дискомфорт и нагрузки перевесят всякое желание совершать походы и экспедиции, участвовать в соревнованиях. В туризме учебная деятельность и эмоции спаяны неразрывно. Полагаем, что даже в большей степени это справедливо для спасательской работы, «эксплуатирующей» лучшие из человеческих эмоций – сострадание, потребность помочь нуждающемуся, чувство личной ответственности за другого человека и т.п.
3. Самосовершенствование, самообучение и профессиональный рост	Готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане.	Овладение туристским мастерством и ремеслом спасателя – практически бесконечный процесс самосовершенствования. Непрерывно появляются новые техники, новое снаряжение, деятельность распространяется на новые районы. Обучающиеся четко почувствуют это в ходе обучения по программам, овладевая все более усложняющимся материалом. Формируется понимание того что более или менее долгое использование приобретенного знания есть, по сути - регресс, падение эффективности профессиональной деятельности. Многообразие постоянно накапливающегося опыта туристской работы, техник и тактик спасательской деятельности – основа мотивации на

Таблица 5 (продолжение)

1	2	3
		постоянное самообучение. Подготовка в рамках программ будет восприниматься обучающимися как начальный, по сути – подготовительный этап, необходимый минимум профессионального мастерства.
	Знания и умения целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки в самообучении и саморазвитии.	Развитие данной компетенции происходит при использовании следующих возможностей программ: - в ходе обучения по программам III и IV блока обучающиеся активно участвуют в планировании собственного образовательного процесса, при содействии педагога составляет вариативную часть программы обучения; - практическая туристско-спасательская деятельность обучающегося, ее результаты однозначно указывают ему направления дальнейшей подготовки, профессионального совершенствования; отличие от большинства других видов образовательной деятельности – уже упоминавшаяся ранее незамедлительность и объективность результатов обучения, обусловленные его деятельностным характером.
	Владение способами физического, духовного, интеллектуального самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки.	Вовлечение обучающихся в туристскую деятельность предоставляет им мощный инструментальный развития, присущий туризму: - физическое самосовершенствование – занятия туризмом предполагают комплексное, органичное развитие организма, основных физических качеств при практическом отсутствии предельных, травмирующих нагрузок; - интеллектуальное самосовершенствование – занятия туризмом, обучение спасательской работе предполагают интеллектуальную деятельность обучающегося – обогащение новой информацией в ходе походов, исследовательская работа в туризме, навыки организации и планирования, командная работа: все это способствует совершенствованию интеллектуальных структур личности, прежде всего аналитических способностей - духовное самосовершенствование – в ходе туристского обучения личность непрерывно духовно обогащается – за счет эстетического опыта, опыта взаимодействий в туристском коллективе, опыта преодоления препятствий, обстоятельств и собственной слабости; - формирование навыков и механизмов саморегуляции – необходимое условие комфортного существования в изолированной туристской группе на фоне повышенных физических и психологических нагрузок;

Таблица 5 (продолжение)

1	2	3
		- формирование механизмов самоподдержки в туризме основывается прежде всего на индивидуальном опыте преодоления. Преодоления физических нагрузок, опасных, стрессовых ситуаций, сложных препятствий. На наш взгляд это – один из самых эффективных механизмов.
	Компетентность в аспектах собственного здоровья.	Туристская и спасательская подготовка на всех ее этапах включает два основополагающих для развития данной компетенции элемента – медицинскую подготовку (оказание доврачебной помощи, транспортировку пострадавшего) и блок знаний о возможностях человеческого организма в условиях повышенных нагрузках, инструкторы настойчиво требуют от обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, постоянного самонаблюдения и объективной оценки состояния и возможностей своего организма.
	Пути и способы эффективного использования свободного времени	Туристская деятельность сама по себе – форма организации свободного времени. При этом, исходя из сказанного выше, это форма организации свободного времени, способствующая интеллектуальному, физическому и духовному развитию обучающихся.
4. Взаимодействия и коммуникация	Навыки взаимодействия с окружающими; навыки работы в группе; участие в принятии решений, регулировании конфликтов; доверие; установка на взаимный выигрыш; способность побуждать других работать сообща; способность воспринимать чужое мнение; готовность делегировать принятие решений.	Ресурсом, способствующим развитию этих компетенций является сама учебная группа – туристская группа в походе, учебное отделение в полевом туристском лагере, учебное отделение при подготовке спасателей. Степень взаимозависимости членов таких групп многократно превышает аналогичную для, скажем, класса общеобразовательной школы, дворовой компании. Важным преимуществом активных форм туристской деятельности является преодоление разрыва между знаниями о нормах поведения и практикой их применения в условиях общежития. Отношения в сформировавшейся туристской группы глубоко неформальны при четком рабочем разделении ролей ее участников. Умение жить в коллективе, подстроить свои индивидуальные качества под нужды и неписанные стандарты коллектива, осознавать общность целей – важнейшие качества туриста и спасателя, без которых эффективная деятельность невозможна. Качества эти развиваются двумя путями – во-первых, сама реальность деятельности требует от обучающегося самосовершенствования, определенного движения к профессиональному идеалу; во-вторых, учебные программы включают в себя морально-волевую подготовку, направленную на развитие указанных качеств.

Таблица 5 (продолжение)

1	2	3
	Понимание различий между людьми, способность к сосуществованию; терпимость по отношению к разным стилям жизни.	Туристская группа, учебное отделение спасателей – открытый коллектив, в который включаются самые разные люди, из разных социальных слоев, разных национальностей, разного возраста и уровня образованности. По нашим наблюдениям данные различия перестают быть определяющими для общения уже в первых совместных походах. Внешние различия – национальность, стиль жизни, обеспеченность семьи уступают свое значение индивидуальным личностным качествам, которые и определяют в дальнейшем качество общения.
5. Информация и инновации	Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовывать и передавать необходимую информацию.	Любой вид туристского путешествия для обучающегося – непрерывный поток информации, нуждающийся в анализе, переработке, включении в деятельность. От уровня оперирования поступающей информацией зависит успешность деятельности, личная безопасность, безопасность группы и пострадавших. Обучающиеся на материале ежедневной практической деятельности учатся работать с постоянным потоком разнообразных сведений об окружающей среде.
	Готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; знание технологии и рисков использования инноваций.	В наше время индустрия приключенческого туризма, спасательская деятельность в условиях природной среды динамично развиваются. В открытых источниках размещается огромный объем разработок инновационных техник, технологий, тактических схем и общих подходов к обучению и профессиональной деятельности. От профессионала требуется умение работать с инновационными материалами, жестко анализировать их практическую значимость, влияние на безопасность деятельности, применимость в конкретных условиях. III и IV блок обучения включает в себя постоянную работу с инновационным материалом, обновление содержания обучения, формирование навыков обучающихся по поиску и использованию инноваций в ходе проектной деятельности.
6. Познание, интеллектуальные и волевые качества	Внимание к проблемам, готовность решать сложные проблемы.	Как мы уже отмечали выше туристско-спасательская деятельность во многом – умение адекватно отвечать на вызовы среды. В процессе туристско-спасательской подготовки формируется навык анализа среды, выявление потенциальных источников опасности, скрытых проблем для себя, группы и пострадавшего. И внутренняя готовность эти проблемы решить, умение

Таблица 5 (продолжение)

1	2	3
		мыслить категориями преодоления сложностей. В этом и заключается основной ресурс, привлекаемый для развития данной компетенции.
	Самостоятельность и критичность мышления; готовность полагаться на субъективные оценки, способность принимать решения.	Многие ситуации, с которыми обучающиеся столкнутся в процессе подготовки и учебно-профессиональной деятельности будут требовать от них на основе анализа факторов окружающей среды принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность за них. Опять же двумя путями – как используя внутренние ресурсы туристской деятельности, так и осуществляя специальную морально-волевую подготовку мы планируем поощрять и развивать указанные компетенции. Без них турист, спасатель – профессионально несостоятелен.
	Отношение к правилам, как к указателям желательных способов поведения; способность эффективно работать в качестве подчиненного.	Исполнительская культура, умение следовать в своей деятельности сложившимся правилам – необходимые качества туриста-профессионала и, даже в большей степени – спасателя. В туризме, в спасательской работе правила, что называется «написаны кровью». Важно также умение принять субординацию, основанную не на авторитете власти, но на власти авторитета, признать право другого человека принимать обязательные для исполнения в данной ситуации решения. Принять, не утратив при этом самостоятельности и критичности мышления. Соответствующее отношение к регламентирующим нормам (не исключающее, впрочем, аналитического и критического к ним отношения) и субординации (не исключающей субъективной оценки) будет прививаться обучающимся на всем протяжении обучения по программам.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003.- № 5. - С. 34-44.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М. ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 208 с.
4. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, - 1981.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
7. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – 102 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 05.07.2008)
9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные, -2-е перераб., доп. изд. - М.: ФиС, 1983. - 144 с.

Тема: Общая концепция интерактивного обучения и ее реализация в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей

Задачи:

- 1) проанализировать особенности интерактивного обучения с точки зрения

- организации и эффективности обучения;
- 2) изучить основные интерактивные подходы и методы обучения, раскрыть особенности их применения;
 - 3) обобщить представления об интерактивных методах обучения и их применении в рамках подготовки туристов-спасателей.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Анализ особенностей интерактивного обучения с точки зрения организации и эффективности обучения.
- 2) Обсуждение особенностей применения интерактивных методов в рамках программы подготовки туристов-спасателей.

Информационный материал к семинару

Характеристика интерактивного обучения

Идеи интерактивного обучения не новы для России. Впервые они начали активно привлекаться к образовательной деятельности в годы масштабного реформирования системы образования в 20-е годы XX века. В дальнейшем проблемой активного и интерактивного обучения занимались В.А. Сухомлинский, представители «педагогики сотрудничества». Однако инновации 20-х годов практически исчезли в ходе последующего отката к традиционным формам обучения, а достижения «педагогики сотрудничества» в 70-х и 80-х годах были лишь исключениями, но не правилами в сложившейся классно-урочной системе.

В основном идеи интерактивного обучения, его инфраструктура и методика разрабатывались и апробировались в США – как в общем образовании на базе публичных школ, так и в дополнительном профессиональном образовании – в ходе организации профессиональных тренингов.

Интерактивное обучение – обучение, в основе которого лежат так называемые интерактивные методы. Основа интерактивных методов и причина их отделения от традиционных пассивных и активных методов в следующих их характеристиках:

- исходя из названия (англ. – interactive: «inter» – «между, меж» и «active» от «act» - действовать, действие) интерактивные методы в основе своей имеют сложное взаимодействие всех участников учебного процесса, включая педагога, со-обучение, где педагогу отводится роль не транслятора знаний, не администратора, но лидера группы, создателя условий для деятельности обучающихся;

- помимо взаимодействия с учебной группой, обучающиеся взаимодействуют также со своим опытом и опытом своих товарищей; новое знание формируется в первую очередь на основе опыта – всего объема индивидуального опыта, не только учебного;

- для туристско-спасательского обучения наиболее важно содержащееся в идее интерактивных методов взаимодействие обучающихся с окружающей средой, привлечение ее ресурсов в учебный процесс;

- интерактивные методы основаны на моделировании реальных ситуаций, их отыгрывании, а не приобретении отвлеченных знаний и умений;

- основа интерактивных методов – формирование соответствующей атмосферы в группе, это приоритет по отношению, скажем, к объему приобретенных знаний и умений.

Одним из критериев выбора интерактивного обучения в качестве основной системы методов является его широкое применение в современной системе дополнительной профессиональной подготовки в бизнесе. Именно там, где единственным критерий пригодности системы обучения – четко осязаемый через прибыль результат, преимущества интерактивного обучения оценены наиболее высоко.

Национальный тренинговый центр США на основании проведенного исследования вывел закономерность в усвоении обучающимися материала,

представленную в виде, так называемой, «пирамиды обучения» (см. рис. 1). Она наглядно демонстрирует преимущество активных и интерактивных методов в обучении.

													Средний процент усвоения
						Лекция							5%
					Чтение								10%
				Видео/аудио материалы									20%
			Демонстрация										30%
		Дискуссионные группы											50%
	Практика через действие												75%
Обучение других/немедленное применение обучения													90%

Рисунок 1. Пирамида обучения

Вместе с тем, нельзя не упомянуть, что интерактивное обучение не свободно от недостатков. Его слабые стороны можно представить в сравнении с традиционными методами обучения (таблица 6).

Туристско-спасательское обучение не может быть построено целиком на интерактивных методах - традиционные, пассивные методы также имеют право на существование и использование. Единственно, в рамках интерактивного обучения им отводится только предварительный этап работы по приобретению знаний и навыков. В ходе организации обучения мы ориентируемся на, так называемую, «таксономию Блума» - схему педагогических целей, разработанную американским ученым Бенжамином Блумом для когнитивной области обучения. В предложенной схеме автор предлагает градацию процесса приобретения знания «по глубине» - от простого, поверхностного

ознакомления с материалом до сложных процессов применения и оценки полученного знания. Именно в рамках таксономии Блума видно место и пассивных и интерактивных методов обучения и, во многом, подчиненность пассивных методов интерактивным. В таблице 7 приведена обобщенная в виде таблицы таксономия Блума. Темным выделены уровни, предполагающие применение интерактивных методов.

Основные интерактивные подходы и методы обучения, особенности их применения

В таблице 8 представлен перечень интерактивных подходов и методов обучения. Данный перечень, безусловно, не является исчерпывающим. Здесь приводятся лишь наиболее распространенные подходы и методы. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов.

Методы объединены в группы, прежде всего, по целям их использования. Однако, как это будет видно из описания методов, они с успехом используются и в других случаях.

Отдельно выделены основные интерактивные подходы. В большинстве методов мы можем обнаружить использование творческих заданий, работу в малых группах, тот или иной вид игровой деятельности. Сильным инструментом, применимым для любых методов, является использование общественных ресурсов, которые вместе с внеаудиторными методами имеют принципиальное значение.

Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одни и те же методы встречаются под разными именами или одно и то же название используется для обозначения различного содержания. А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин., Н.И. Элиасберг, обращаясь к педагогу, делают акцент на следующих аспектах использования интерактивных методов:

1. Интерактивные методы требуют определенного изменения жизни

группы, а также большого времени для подготовки как от учащегося, так и от педагога. Начинайте с постепенного использования этих методов, если Вы или учащиеся с ними не знакомы. Как педагогу, так и учащемуся необходимо привыкнуть к ним и получить определенный опыт их использования. Можно даже создать целый план постепенного внедрения интерактивных методов. Лучше тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные «игры». Проведите особое «организационное занятие» с учащимися и создайте вместе с ними «правила работы в аудитории». Настройте учащихся на добросовестную подготовку к интерактивным занятиям. Используйте сначала простые интерактивные методы - работа в парах, малых группах, мозговой штурм и т.д. Когда у Вас и учащихся появится опыт подобной работы, следующие занятия будут проходить гораздо легче, а подготовка не потребует много времени.

2. Использование интерактивных методов - не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в классе, которая лучше всего способствует пониманию духа права и гражданского общества как духа сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; это также средство для освоения содержания правового и гражданского образования). Если применение Вами интерактивных методов в конкретном классе ведет к иным результатам, то следует пересмотреть Вашу стратегию и осторожно подходить к использованию подобных методов. Возможно, стоит обсудить эту ситуацию с учащимися или с коллегами (А так ли Вы их понимаете и используете? Готовы ли вы и учащиеся к их использованию?).

3. Некоторым преподавателям бывает сложно раскрывать себя перед обучающимися, высказывать свое личное отношение к материалу, показывать некомпетентность в некоторых вопросах. Безусловно, не все преподаватели созданы для интерактивных методов. Однако их использование дает возможность для профессионального роста, для изменения себя, для обучения вместе с обучающимися. С другой стороны, после нескольких тщательно подготовленных занятий преподаватель сможет почувствовать, как изменилось

отношение к нему обучающихся, а также сама атмосфера в классе, - и это послужит дополнительным стимулом к работе с интерактивными методами.

4. Для эффективного применения интерактивных методов, в том числе для того чтобы охватить весь необходимый объем материала и глубоко его изучить (а не превратить эти методы в бессмысленные «игры ради самих игр»), педагог должен тщательно планировать свою работу:

- использовать такие методы, которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;
- дать задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;
- отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы;
- в течение самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически или «понарошку» исполнили его;
- учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;
- на одном занятии использовать один-два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп;
- провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал; можно акцентировать внимание и на другом материале темы, прямо не затронутом в интерактивном упражнении;
- проводить экспресс-опросы, самостоятельные домашние работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

5. Для осуществления контроля над ходом процесса обучения преподаватель также должен:

- глубоко изучить материал, в том числе дополнительный, например: различные нормативные акты, образцы документов;
- тщательно планировать и разрабатывать содержание и ход занятия: определить хронометраж, роли участников, подготовить вопросы и

возможные ответы, выработать критерии оценки эффективности занятия и т.д.;

- мотивировать учащихся к изучению конкретной темы путем отбора наиболее интересных для учащихся случаев, проблем, путем объявления ожидаемых результатов (целей) занятия и критериев оценки работы учащихся, путем возвращения внимания учащихся к целям занятия и критериям оценки;
- предусмотреть различные приемы для привлечения и активизации внимания обучающихся, вовлечения их в работу, грамотно распределять роли в группах, продумывая роли, в том числе для наиболее ретивых «возмутителей» нормальной работы аудитории, включать упражнения-разминки.

Методы интерактивного и активного обучения и их применение в рамках подготовки туристов-спасателей

В таблице 9 представлено примерное применение интерактивных методов по направлениям подготовки туристов-спасателей, рассмотрены специфика применяемых методов по блокам обучения.

Таблица 6

Сравнение пассивных и интерактивных методов обучения

№	Критерий сравнения	Пассивные методы	Интерактивные методы
1	2	3	4
1.	Объем информации	За короткий промежуток времени можно охватить большой объем информации	Небольшой объем информации требует значительного времени
2.	Глубина изучения	Ориентированы на уровень знания и понимания	Ориентированы на все уровни познания
3.	Процент усвоения	Как правило, невысокий	Как правило, высокий
4.	Контроль над процессом обучения	Преподаватель хорошо контролирует объем и глубину преподавания, время и ход обучения. Результаты работы обучающихся предсказуемы.	Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения. Результаты работы менее предсказуемы.
5.	Роль личности педагога	Личные качества педагога часто остаются в тени, он выступает только как источник знания	Педагог сильнее раскрывается перед обучающимися, выступает как лидер, организатор.

Таблица 6 (продолжение)

1	2	3	4
6.	Роль обучающихся	Пассивная: обучающиеся не принимают важных решений по поводу процесса обучения и в его ходе	Активная: обучающиеся принимают важные решения по поводу процесса обучения и в его ходе
7.	Источник мотивации обучения	Как правило – внешний (оценка, родители, педагог, общество)	Как правило, внутренний (интерес самого обучающегося)

Таблица 7

Таксономия Блума

Уровни учебных целей	Определение	Что делает обучающийся	Что делает преподаватель	Глаголы, которые помогут Вам придумать упражнение
1	2	3	4	5
Знание	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает, воспринимает, впитывает, запоминает, распознает	Руководит, управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, опрашивает, проверяет, экзаменует	Сделайте сообщение - перечислите - опишите - воспроизведите - установите, что это, где это и т.д. - сформулируйте - узнайте - запомните - расскажите - изложите факты - повторите - определите
Понимание	Понимание изложенного материала	Объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает	Доказывает, слушает, задает вопросы, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет, экзаменует	Измените - превратите - заново сформулируйте - перефразируйте - опишите - объясните - сделайте общий обзор - сделайте рецензию - расскажите - обобщите - суммируйте - свяжите воедино - проинтерпретируйте - разъясните своими словами - сделайте заключение, вывод - сформулируйте основную идею
Применение	Использование (применение) правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях	Разрешает новые проблемы, доказывает, использует знания в новых ситуациях, создает, придумывает новое, конструирует	Показывает, фасилитирует, оказывает содействие, помогает, поддерживает, наблюдает, критически разбирает работу, обсуждает	Примените - попробуйте на практике - используйте - употребите - решите - докажите - продемонстрируйте - проиллюстрируйте - покажите - сделайте отчет
Анализ	Расчленение информации на составные части	Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разбивает на части, разбирает критически	Исследует, руководит, служит проводником, стимулирует, наблюдает, действует как дополнительный ресурс для обучающихся	Проанализируйте - разбейте на части - рассмотрите критически - разыщите - найдите - определите - различите - отличите - проверьте - сравните - сопоставьте - сделайте обзор - проинспектируйте - сделайте исследование - осмотрите - изучите - отделите - разделите -

Таблица 7 (продолжение)

1	2	3	4	5
				распределите на категории - классифицируйте
Синтез (создание нового)	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает, обобщает, связывает воедино, сопоставляет, резюмирует, суммирует	Дает обратную связь (рефлексию), расширяет, продолжает, оценивает, обсуждает	Создайте - придумайте - изобретите - составьте - предскажите - организуйте - спланируйте - сконструируйте - оформите - модифицируйте - измените - вообразите - предположите, что будет если - улучшите - создайте теорию - предложите
Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает, обсуждает, дискутирует, подвергает сомнению формирует, составляет, высказывает свое мнение	Принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает	Составьте мнение - придите к выводу -отберите - выберите - решите - оцените - критически разберите - обоснуйте - объясните - обсудите - проверьте - проконтролируйте - аргументируйте - рекомендуйте - определите

Таблица 8

Основные интерактивные подходы и методы обучения¹

№	Основные подходы	Методы и методики
1	2	3
1.	Творческие задания	
2.	Работа в малых группах	
3.	Обучающие игры	Ролевые игры и имитации Деловые игры и моделирование Образовательные игры
4.	Использование общественных ресурсов	Приглашение специалиста Экскурсии
5.	Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения	Социальные проекты Соревнования Радио и газеты Фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки
6.	Разминки	Армреслинг «Гол-мимо» Проверка энергии Прием-прием Тридцать три Африканский дождь Шумовые спектакли Разминки-знакомства Мысленная прогулка
7.	Изучение и закрепление нового информативного материала	Интерактивная лекция Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами Ученик в роли учителя Каждый учит каждого Мозаика (ажурная пила) Использование вопросов. Сократический диалог
8.	Работа с документами	Работа с документами. Общие рекомендации Составление документов Письменная работа по обоснованию своей позиции
9.	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Общие рекомендации ПОПС-формула Проективные техники Один-вдвоем-все вместе Смени позицию Карусель

Таблица 8 (продолжение)

¹ Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.

1	2	3
		Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу Дебаты Симпозиум
10.	Разрешение проблем	Разрешение проблем. Общие рекомендации Дерево решений Мозговой штурм Анализ казусов Переговоры и медиация Упрощенное судебное разбирательство (триады) Предварительное следствие и судебный процесс

Таблица 9

*Методы интерактивного и активного обучения и их применение в рамках
подготовки туристов-спасателей*

Блок обучения	Интерактивные методы	Направления подготовки	Ресурсы туристско-спасательской подготовки
1	2	3	4
I блок	Использование общественных ресурсов: приглашение специалистов, экскурсии; ролевые игры и имитации; соревнования; интерактивные разминки; интерактивная лекция, работа с видео и аудио материалами	Формирование мотивации к туристско-спасательской работе	Взаимодействие со спасательскими формированиями края, УМЦ Управления ГО и ЧС по Камчатскому краю, туристами профессионалами: гидами проводниками, спортсменами; курсы командообразования (веревочный курс и т.п.); экскурсии на природные объекты, объекты культурного наследия и т.п.
II блок	Все вышеперечисленные плюс: творческие задания, работа в малых группах; моделирование; «каждый учит каждого», «ученик в роли учителя», разрешение проблем	Приобретение обучающимися базового уровня подготовки в туризме	Творческая, исследовательская туристско-краеведческая работа, предоставление ее результатов на слетах, конференциях, творческая переработка туристского опыта; обучение техническим приемам; тактическая и техническая подготовка туристов; анализ проблемных ситуаций, вызовов среды

Таблица 9 (продолжение)

1	2	3	4
---	---	---	---

III блок	Все вышеперечисленное плюс: деловые игры и моделирование, проектная деятельность, участие в соревнованиях, интерактивные лекции; работа с документами, составление документов, письменное обоснование своей позиции, дискуссии, работа со сложными проблемами; мозговой штурм.	Профессиональная подготовка спасателя (в условиях природной среды)	Моделирование реальных ситуаций туристской и спасательской деятельности: планирование преодоления препятствий, спасательных работ, планирование маршрутов. Документы туристско-спортивного союза, IFMGA, маршрутно-квалификационных комиссий; углубленная тактическая подготовка; проектирование маршрутов, предварительное обеспечение безопасности и проч., походы, соревнования, профильные учебные полевые смены.
IV блок	Все вышеперечисленное, плюс тренинги тренеров, тренинги по педагогическому мастерству.	Инструкторская подготовка	Семинары, походы-семинары, профильные полевые учебные смены и т.п.

Литература

1. Современные образовательные технологии. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования / Алтайцев А.М., Гербовицкая М.Ф., Корбут А.М. [и др.] – 2003. - № 5. // Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: <http://charko.narod.ru/index15.html> (дата обращения: 15.11.2011)
2. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // ПИОШ - 2002. - №9. – С. 22.
3. Васильева Е.Ю. Опыт проектирования образовательных программ (методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 с.
4. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право.

- Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-методич. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.: ил
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М. ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
 6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 208 с.
 7. Костыря А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Часть I, II. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
 8. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 2004. – 336 с.
 9. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001. – 102 с.

Тема: Общие вопросы организации рефлексивной деятельности обучающихся

Задачи:

- 1) рассмотреть теоретические основы рефлексии в обучении;
- 2) познакомиться с некоторыми приемами организации рефлексивной деятельности обучающихся;
- 3) научиться применять некоторые приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся.

Форма:

семинар-практикум.

План:

- 1) Обсуждение теоретических основ организации рефлексивной деятельности обучающихся в свободной дискуссии.
- 2) Знакомство с приемами организации рефлексивной деятельности обучающихся.
- 3) Применение на практике приемов организации рефлексивной деятельности в качестве субъекта рефлексии.

Информационный материал к семинару-практикуму

Понятие «рефлексия», его сущность

Рефлексия – это:

- 1) форма активного переосмысления человеком тех или иных содержаний индивидуального сознания, деятельности, общения;
- 2) способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и представляет собой необходимую составную часть развитого интеллекта;
- 3) осмысление индивидом социальных реалий в процессе социализации, на основе жизненного опыта.

Роль рефлексии в реализации компетентностного подхода к обучению

Рефлексия выступает в качестве одного из результатов обучения при реализации компетентностного подхода, поскольку решение конкретных задач связано с самоорганизацией собственной деятельности, выбора стиля и образа действий, а также с обретением личностного опыта взаимодействия с окружающей действительностью. С другой стороны, рефлексия - средство, личностный ресурс, благодаря которому решаются поставленные задачи обучения. В качестве одного из принципов организации образовательной деятельности, адекватных ценностям компетентностного подхода О.Е. Богдановой рассматривается принцип самопонимания.

Самопонимание - необходимое условие личностного роста, характеризующееся автономностью, способностью выразить себя вербальными

средствами, пониманием мотивов собственной деятельности и ее следствий, пониманием установок, разрушающих гармонию его отношений с самим собой и миром, интенциональной направленностью на выработку конструктивных способов их изменения. Рефлексия в свою очередь является значимым компонентом самопонимания, его когнитивной составляющей. В.Н. Болотов так же указывает на невозможность развития компетенций без рефлексии, исследования и оценки собственного опыта, созданного на основе компонентов содержания образования – понятий, способов человеческой деятельности, творческого опыта, опыта проявления личностной позиции.

Задачи рефлексии на занятии

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям:

- 1) связанной с содержанием предметных знаний (онтологической);
- 2) обращенной к субъекту деятельности и самой деятельности (психологической).

Осмысливая собственную образовательную деятельность, обучающийся акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Она также позволяет обучающемуся осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности и ее продуктов, поскольку учение проявляет себя в тех приоритетных для него областях бытия и способах деятельности, которые присущи его индивидуальности.

Время, отводимое на рефлексивную образовательную деятельность, должно быть сопоставимо с деятельностью по учебному предмету в «чистом» виде, поскольку только в этом случае возможно осознание и формулирование личностных образовательных результатов учеников.

Рефлексия связана с другим важным действием – целеполаганием.

Постановка обучающимся целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Одна из задач рефлексии – выяснить, что же на самом деле происходило на занятии. Действительно ли это то, что было задумано, или то, что считает тот или иной участник занятия. Рефлексия субъектна, то есть для разных субъектов занятия могут быть видны разные смыслы одного и того же действия или деятельности. Именно нахождение различий в таком понимании – одна из движущих сил рефлексии – её инструмент влияния на учебный процесс, на согласование пониманий разных его субъектов.

Важен психологический подход к организации рефлексии обучающегося. Задача педагога создать для ученика такие условия, чтобы он захотел говорить о проведенном занятии или своей деятельности.

Рефлексия может осуществляться не только в конце занятия, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.

Объекты рефлексии

Учебной рефлексии может подвергаться:

- 1) эмоциональное состояние и процессы, протекающие в той или иной образовательной ситуации;
- 2) деятельность обучающихся, что дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных;
- 3) содержание учебного материала, что используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

Возрастные особенности рефлексивной деятельности

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) - первые проявления рефлексии.

Направлена на формирование у ребенка представления о себе и отношения к себе.

Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет) - развитие интеллектуальной рефлексии, которая проявляется в поиске и отслеживании оснований собственных мыслительных действий в ситуации решения учебных задач.

Подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет) – личностная рефлексия – средство активного роста самосознания, что проявляется в углубленном изучении себя, своих личностных особенностей, своих отношений с окружающими, своих возможностей и притязаний, своих сильных и слабых сторон.

Особенностью рефлексии подростка:

- 1) сензитивность психики подростка для развития рефлексии – психика подростка наиболее чувствительна к внешним и внутренним воздействиям, направленным на развитие рефлексии;
- 2) насыщенная эмоциональность, что связано с возрастными особенностями - стремительно изменяющимися внешностью, способностями и успехами в учебе;
- 3) свободная ассоциативность, проявляющаяся в легкой связанности мыслей относительно различных аспектов действительности.

Юношеский возраст (с 15-16 до 20-22 лет) – с помощью рефлексии совершается открытие внутреннего мира, так же определяется собственная позиция по отношению к внешнему миру, выбор своего дальнейшего развития: личностного, профессионального.

Методика организации рефлексии

Методика организации рефлексии ученика на уроке (по А.В.Хуторскому) включает в себя следующие этапы:

- 1) Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. То есть выполняемая по учебному предмету деятельность – математическая, физическая, художественная или иная – должна быть завершена или

прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего полета».

- 2) Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.
- 3) Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных учителем или определяются учеником на основе своих целей.
- 4) Выявление и формулирование результатов рефлексии. Таких результатов может быть выявлено несколько видов:
 - предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т. п.;
 - способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
 - гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству – то-то возрастет так-то.

- 5) Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся

Способы организации рефлексивной деятельности обучающихся имеют определенную предметную специфику только по отношению к содержанию учебного материала. В остальных случаях рефлексивные приемы носят более или менее универсальный характер.

Задание:

В таблице 10 «Приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся» приведено описание некоторых приемов организации рефлексивной деятельности обучающихся, пожалуйста, ознакомьтесь с ними (см. столбцы «Приемы организации рефлексивной деятельности» и «Примеры»).

Выберите из приведенного списка приемов 3-4 наиболее понравившихся приема (см. столбцы «Приемы организации рефлексивной деятельности» и «Примеры»), выполните предложенные действия (см. столбец «Примеры») и запишите результат в столбец «Выполнение задания».

Проанализируйте результаты выполнения, отмечая следующее: насколько информативно для Вас как для педагога выполнение такого задания обучающимися на занятии, какие сложности могут возникнуть при использования данного приема, каким образом их можно избежать, каким образом можно видоизменить данный прием и т.п.

Приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся

Приемы организации рефлексивной деятельности	Примеры	Выполнение задания	Комментарии
1	2	3	4
<i>Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения</i>	В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...»; «На этом уроке меня порадовало...»; «Я похвалил бы себя...»; «Особенно мне понравилось...»; «После урока мне захотелось...»; «Я мечтаю о ...»; «Сегодня мне удалось...»; «Я сумел...»; «Было интересно...»; «Было трудно...»; «Я понял, что...»; «Я почувствовал, что...»; «Я научился...»; Теперь я могу...»; «Меня удивило...» и т.п. Как вариант обучающимся предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ. Например: 1) На уроке я работал активно / пассивно 2) За урок я не устал / устал		
<i>«Благодарю...»</i>	В конце занятия педагог предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.		
<i>«А напоследок я скажу»</i>	Обучающимся предлагается последовательно ответить на три вопроса: Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)? Что не оправдалось и почему? Мои и наши перспективы?		
<i>«Ассоциация»</i>	Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание.		

Таблица 10 (продолжение)

1	2	3	4
	Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока. Как вариант обучающимся предлагается нарисовать картинку, иллюстрирующие состояние.		
<i>«Плюс – минус – интересно»</i>	Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к педагогу.		
<i>«Синквейн»</i>	В конце занятия обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа. 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие; 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы; 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней; 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное). Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.		

Литература

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. - 216 с.
2. Богданова О.Е. Образовательная деятельность как условие реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. – 2009. - №7. – С.11-23.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика - 2003.- №10. - С.8-14. 22.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.
7. Организация рефлексивной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка // Негосударственное образовательное учреждение Оренбургский центр непрерывного образования «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://education-orsk.narod.ru> (дата обращения: 30.12.2011)
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 96 с.

Тема: Рефлексивный дневник как форма организации рефлексивной деятельности обучающегося: технология использования

Задачи:

- 1) рассмотреть теоретические основы работы с учебной тетрадью (рефлексивным дневником): функции, блоки и задания, принципы работы;

- 2) освоить технологию работы с учебной тетрадью программы подготовки туристов-спасателей (ориентирующий курс).

Форма:

семинар-практикум.

План:

- 1) Обсуждение теоретических основ работы с учебной тетрадью в свободной дискуссии. Рефлексивный дневник как форма организации рефлексивной деятельности обучающихся, его функции. Блоки и задания учебной тетради. Принципы работы с учебной тетрадью. Организация работы с учебной тетрадью.
- 2) Обсуждение особенностей работы с учебной тетрадью программы подготовки туристов-спасателей (1блок): особенности выполнения заданий каждого занятия программы.

Информационный материал к семинару-практикуму

Рефлексивный дневник

Рефлексивный дневник – одна из форм организации рефлексивной деятельности обучающихся наряду с анкетами, оценочными таблицами, контрольными листами самооценки и другими формами. Учебная тетрадь по первому блоку программы подготовки туристов-спасателей по содержанию представляет собой рефлексивный дневник (индивидуальный дневник самонаблюдения). Использование рефлексивного дневника соответствует цели и задачам дополнительной образовательной программы и возрастным особенностям обучающихся.

Функции рефлексивного дневника

Рефлексивный дневник является средством:

- развития прогностических, проективных, рефлексивных умений обучающегося;
- самооценки и самоконтроля, основная функция которых - определение

обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности;

- оценивания и корректировки своего поведения в различных ситуациях, применения полученных знаний для решения жизненных задач, переноса способов, освоенных на занятиях на решение жизненных ситуаций;
- осознания произошедших в нем изменений, оценка этих изменений, принятие новых способов решения поставленных перед ним задач, осознание изменений в окружающем мире;
- постановки обучающимся новых задач развития;
- обратной связи, функция которой – отслеживание психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношения к изучаемому материалу и занятию в целом, фиксация изменений, которые происходят с ребенком как результата педагогической деятельности;
- коммуникации педагога и обучающегося;
- формирования и развитие внутренней мотивации обучения;
- мониторинга результатов обучения по программе.

Примеры заданий, отражающих вышеназванные функции, приведены в таблице 11.

Рефлексивный дневник как форма коммуникации педагога и обучающегося

Опыт работы с рефлексивным дневником позволил тьюторам выделить следующие положительные стороны подобного взаимодействия:

- письменное общение способствует установлению доверительных отношений и заинтересованности в сотрудничестве;
- на устных консультациях коммуникация, как правило, строится на обсуждении темы исследования или проекта, способов реализации, выбора стратегии и т.д.; серия рефлексивных вопросов в рефлексивном дневнике позволяет «докрутить» информацию до полного осмысления;

- письменные тексты дают возможность апеллировать к ним, когда возникает необходимость вернуться к какой-то мысли, проследить её движение или проблематизировать и увидеть новые логические ходы, что развивает процесс мышления;

- письменная форма рефлексии отличается от устной тем, что она более глубинна, то есть ребёнку нужен дополнительный временной ресурс на более точное выражение мыслей, что ведет к освоению письменной рефлексии;

- «эффект индивидуального общения» через рефлексивный дневник способствует активизации процесса самопознания.

Блоки и задания учебной тетради

Учебная тетрадь по первому блоку программы подготовки туристов-спасателей состоит из следующих блоков:

- 1) Именной блок. Цель - знакомство с ребенком, определение его ресурса и ценностей, установление контакта с обучающимся.
- 2) Задачный блок. Цель - постановка самим ребенком тех задач, которые он хочет решить в период обучения по программе, осознание возможностей направленной активности как источника собственного развития.
- 3) Рефлексивно-проектировочный блок. Цель – осознание обучающимся произошедших в нем изменений, оценка этих изменений, в том числе эмоциональная, и постановка новых задач развития.
- 4) Блок обратной связи. Цель – получение обучающимся информации о результатах обучения, сформулированных в виде высказываний. Так же может быть использован как особый способ коммуникации обучающегося и педагога.

Задания учебной тетради направлены на достижение целей конкретного занятия программы подготовки туристов-спасателей (ориентирующий курс). В таблице 12 обобщена информация, касающаяся организации работы с учебной тетрадью: последовательно представлены номер занятия, наименование темы занятия, его цель, содержание заданий учебной тетради для данного занятия и страницы, где они расположены. Так же даны комментарии, затрагивающие

цели заданий, особенности их выполнения. Данная таблица может использоваться в качестве памятки при работе с учебной тетрадью.

Принципы работы с учебной тетрадью

Для эффективного использования учебной тетради в процессе обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- 1) Добровольность. Важно понимать, что самораскрытие требует определенного уровня доверия между педагогом и обучающимся, поэтому нецелесообразно требовать развернутых ответов на поставленные вопросы, особенно на первых этапах работы.
- 2) Учет индивидуальных особенностей рефлексивной деятельности. Особенности рефлексивной деятельности индивидуальны - ее интенсивность и широта зависят от особенностей воспитания и полученного опыта на предыдущих этапах развития. Так же к индивидуальным особенностям, влияющим на качество работы с учебной тетрадью, относится открытость обучающегося - его потребность демонстрировать отношение к различным аспектам действительности, в том числе к своему внутреннему миру и эмоциональность – свойство, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.
- 3) Гибкость в последовательности выполнения заданий. Обучающийся может вернуться к выполнению задания на любом этапе обучения, поскольку ему может потребоваться дополнительный временной ресурс на более точное выражение мыслей.
- 4) Гибкость, вариативность формы выполнения задания. Данное требование к работе с рефлексивным дневником связано с принципом учета индивидуальных особенностей рефлексивной деятельности обучающегося. При формулировке заданий учитывались индивидуальные особенности мыслительных и эмоциональных процессов подростков как основы рефлексивной деятельности, например, «Здесь ты можешь задать вопрос педагогу или написать свои пожелания»; «Опиши поход, в котором ты хотел/хотела бы поучаствовать. При описании можно

ответить на такие вопросы:...»; «Подумай, насколько хорошо у тебя получалось выполнять предложенные на занятии задания, попробуй это оценить: варианты оценки: по пятибалльной шкале (от 1 до 5); словесно (хорошо, плохо и др.) или используй свою систему оценки.»

- 5) Безоценочность. Итог рефлексивной деятельности обучающегося не может являться объектом оценки педагога. При работе педагог может указать на важность полученной информации, поблагодарить за своевременность выполнения, отметить яркость, своеобразие выполнения и прочее, исключая при этом, систему оценки «правильно/не правильно», «хорошо/плохо».
- 6) Своевременность обратной связи. Выполнение заданий, направленных на организацию специфической коммуникации педагога и обучающегося, должны быть предметом особого контроля, так как несвоевременность ответа на заданный вопрос в тетради обучающегося может привести к нарушению доверительного контакта.

Организация работы с учебной тетрадью

Организация работы с учебной тетрадью строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношений в данной конкретной группе, спецификой проводимого занятия, его формы, содержания, места и время проведения.

Так, тетрадь может храниться непосредственно в кабинете, где, как правило, проходят занятия, и выдаваться обучающимся для выполнения заданий. В данном случае педагог имеет возможность строить занятие с учетом предложенных заданий, включать их выполнение в ход занятия, учитывать результаты выполненных заданий при организации последующих занятий. Существенный плюс такой работы – ее большая организованность, систематичность, обратной стороной является меньшая продуманность, глубина, точность, что влияет на качество рефлексивной деятельности.

Другим вариантом организации работы с учебной тетрадью является формат домашнего задания, при котором обучающийся выполняет

предложенные задания в домашних условиях и приносит тетрадь, по необходимости, на занятие. Таким образом, обучающемуся предоставляется возможность более качественно выполнить задания, однако педагог теряет возможность поддерживать и контролировать рефлексивную деятельность, а также учитывать ее результаты в последующей работе.

Предложенные варианты организации работы с учебной тетрадью не являются жестко регламентированными, возможно их сочетание, с учетом вышеперечисленных условий.

*Примеры заданий, отражающих функции рефлексивного дневника
(по материалам учебной тетради)*

Функция	№ стр.	Примеры заданий
1	2	3
1. Функция самооценки и самоконтроля Определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Оценка поведения в различных ситуациях, применения полученных знаний для решения жизненных задач, переноса способов, освоенных на занятиях на решение жизненных ситуаций.	4	Задание: Закончи предложения: • У меня получается, я умею..., значит, на занятиях я смогу... • Я почти не умею..., но зато у меня хорошо получается... • Я почти не умею..., но, если я..., то я смогу этому научиться.
	16	Задание: 1) Подумай, какими профессионально важными качествами должен обладать спасатель и запиши их в столбце «Спасатель должен быть...». 2) Ответь на вопрос, обладаешь ли ты таким качеством. Если обладаешь, попробуй оценить его. <u>Варианты оценки:</u> • по пятибалльной шкале – от 1 до 5; • словесно - слабо, сильно; • используй свою систему оценки.
	27	Задание: Продолжи предложения: • Я хотел/а бы поучаствовать в соревнованиях (каких?) ..., думаю, у меня бы получилось, так как я ...
	33	Задание: Самое-самое в этом походе...удивительное..., интересное..., полезное..., трудное, ...
2. Функция самоанализа изменений	17	Задание: Закончи предложения: На занятии • я научился (научилась)... • мне понравилось...

Таблица 11 (продолжение)

1	2	3
Осознание произошедших в нем изменений, оценка этих изменений, принятие новых способов решения поставленных перед ним задач, осознание изменений в окружающем мире.		• мне не понравилось...
	29	Задание: Подумай, насколько хорошо у тебя получалось выполнять предложенные на занятии задания, попробуй это оценить: <u>варианты оценки:</u> по пятибалльной шкале (от 1 до 5); словесно (хорошо, плохо и др.); или используй свою систему оценки.
	31	Задание: Меня можно похвалить за то, что...
3. Проектировочная функция Постановки обучающимся новых задач развития	4	Задание: Закончи предложения: • У меня получается, я умею..., значит, на занятиях я смогу... • Я почти не умею..., но зато у меня хорошо получается... • Я почти не умею..., но, если я..., то я смогу этому научиться.
	23	Задание: Опиши поход, в котором ты хотел бы поучаствовать. При описании можно ответить на такие вопросы: Куда бы ты хотел отправиться? Кого ты позовешь с собой? Сколько поход будет длиться? Как будешь добираться до места? С какими трудностями ты можешь встретиться в таком походе? Что может помочь и помешать совершить такой поход?
	40	Задание: Закончи предложения: В будущем я хотел(а) бы • узнать... • научиться... • поучаствовать... • посетить...
4. Функция обратной связи Отслеживание педагогом	31	Задание: Закончи предложения: На занятии • больше всего запомнилось... • мне понравилось... • мне не понравилось...

Таблица 11 (продолжение)

1	2	3
психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношения к изучаемому материалу и занятию в целом, фиксация изменений, которые происходят с ребенком как результата педагогической деятельности.	35	Задание: Закончи предложения: В походе мне больше всего понравилось.... • помогали... • разочаровало... • запомнилось...
	40	Задание: Закончи предложения: Я хотел(а) бы • поблагодарить (кого)... за то, что... • так же сказать «Спасибо» (кому)... за то, что ... • задать вопрос (кому)... • еще спросить (кого) ...
5. Коммуникативная функция Учебная тетрадь является пространством для специфической коммуникации педагога и обучающегося.	30	Задание: Здесь ты можешь задать вопрос педагогу или написать свои пожелания
	40	Задание: Закончи предложения: Я хотел(а) бы • поблагодарить (кого)... за то, что... • так же сказать «Спасибо» (кому)... за то, что ... • задать вопрос (кому)... • еще спросить (кого) ...
	43	Подведение итогов педагогом
6. Мотивационная функция Формирование и развитие внутренней мотивации обучения	3	Задание: Закончи предложения: Я думаю, на занятиях может быть много интересного, например,...
	4	Задание: Закончи предложения: Я почти не умею..., но, если я..., то я смогу этому научиться.
	43	Подведение итогов педагогом

Таблица 11 (продолжение)

1	2	3
7. Функция мониторинга Мониторинг результатов обучения по программе.	39 - 40	Задание: Закончи предложения: Я понял(а), что работа туриста-спасателя • это... • привлекает меня тем...
		• мне не привлекает, потому что..
	41 - 42	Методика диагностики направленности учебной мотивации
8. Развивающая функция Развитие прогностических, проективных, рефлексивных умений обучающегося.	4	Задание: Закончи предложения: Я почти не умею..., но, если я..., то я смогу этому научиться.
	31	Задание: Закончи предложения: На занятии • я научился (научилась)... • мне понравилось... • мне не понравилось...
	29	Задание: Подумай, насколько хорошо у тебя получалось выполнять предложенные на занятии задания, попробуй это оценить: <u>варианты оценки:</u> по пятибалльной шкале (от 1 до 5); словесно (хорошо, плохо и др.); или используй свою систему оценки.

Рекомендации по организации работы с учебной тетрадью

№ занятия	Наименование темы занятия	Цель занятия	№ стр.	Содержание заданий рабочей тетради	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1.	Презентацион-ное мероприятие для обучающихся	Дать возможность обучающимся ответить для себя на вопросы: «Зачем мне обучение по программе?», «Чем я буду заниматься?», «Что мне это даст?»; сформировать положительный образ вида деятельности, педагога.	3	Задание: Ответь, пожалуйста, на вопросы: • Как тебя зовут? • Сколько тебе лет? • Чем ты увлекаешься? • Как ты любишь проводить свободное время? • Какие кружки (секции) ты посещаешь? Задание: Здесь ты можешь нарисовать свой автопортрет, рисунок-ассоциацию, вклеить свою фотографию или изобразить, то, что тебе нравится.	Именной блок. Цель блока - знакомство с ребенком, возможное определение его ресурса и ценностей, установление контакта с ребенком.
			3	Задание: Закончи предложения: • На занятиях я хотел(а)бы узнать... • На занятиях я хотел(а) бы научиться... • Я думаю, на занятиях может быть много интересного, например,...	Задачный блок. Цель блока - постановка самим ребенком тех задач, которые он хочет решить в период обучения по программе. Задача педагога на данном этапе — помочь ребенку осознать цели обучения по программе и переформулировать их так, чтобы сделать собственными. Важно, чтобы ребенок озвучивал свои, не идущие от взрослого (педагога, родителя) цели.

Таблица 12 (продолжение)

			4	Задание: Закончи предложения: • У меня получается, я умею..., значит, на занятиях я смогу... • Я почти не умею..., но зато у меня хорошо получается... • Я почти не умею..., но, если я..., то я смогу этому научиться.	Сочетание именного и задачного блоков. Цель – осознание своих ресурсов и источников возможных трудностей при обучении; сильных и слабых сторон личности, возможностей их развития; осознание возможностей направленной активности как источника развития; установление контакта доверительного контакта с ребенком.
3. ²	Природная среда – уникальные ландшафты и источники опасности. Природная среда как арена деятельности человека (теоретическое)	Сформировать представление обучающихся о природной среде Камчатки, ее привлекательности и, ее угрозах, о людях, чья профессиональная деятельность связана с природной средой. Вывести обучающихся на понимание роли специальной туристской и спасательской подготовки во взаимодействии человека и	5	Задание: Закончи предложения: • Я живу на Камчатке с • За это время я побывал(а) в разных уголках полуострова: ... • Самой незабываемой была поездка (поход) ..., потому что ... • В будущем я хотел(а) бы побывать ... • Самое удивительное на Камчатке – это ... потому что ... Задание: Здесь ты можешь задать вопрос педагогу или написать свои пожелания	Рефлексивно-проектировочный блок (здесь и далее). Привлечение эмоционального компонента собственного опыта ребенка для формирования представления о привлекательности природной среды Камчатки; формирование внутренней мотивации к обучению через самодетерминацию. Задание «Вопрос педагогу» направлено на поддержание доверительного контакта с ребенком, решение задач обратной связи. Важно своевременно ответить на заданный вопрос в тетради обучающегося.

² Занятие № 2 пропущено, так как направлено на работу с родителями.

Таблица 12 (продолжение)

		природы.			
4.	Профессия «Спасатель» (теоретическое)	Сформировать у обучающихся положительный эмоциональный образ профессии спасателя, дать представление о том, насколько это сложная, ответственная работа.	15 - 16	Задание: Подумай, каким бы мог быть профессиональный девиз спасателя. Запиши его. Задание: 1) Подумай, какими профессионально важными качествами должен обладать спасатель и запиши их в столбце «Спасатель должен быть...». 2) Ответь на вопрос, обладаешь ли ты таким качеством. Если обладаешь, попробуй оценить его. <u>Варианты оценки:</u> • по пятибалльной шкале – от 1 до 5; • словесно - слабо, сильно; • используй свою систему оценки.	Задание «Профессиональный девиз спасателя» направлено на формирование у обучающихся положительного эмоционального образа профессии спасателя. Задание «Профессионально важные качества спасателя» направлено на самооценку уровня развития профессионально важных качеств спасателя, что, с одной стороны, способствует формированию образа профессии как сложной и ответственной, с другой стороны, намечаются направления саморазвития. Возможность оценить выраженность качеств через собственную систему оценок подчеркивает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5.	Поисково-спасательные формирования Камчатского края (практическое)	Сформировать у обучающихся представления о работе поисково-спасательных формирований, буднях спасателей.	17 - 18	Задание: Здесь ты можешь вклеить фотографию, сделанную на занятии, нарисовать рисунок-ассоциацию или изобразить, то, что тебе нравится. Прокомментируй, пожалуйста, рисунок (фотографию). Задание: Закончи предложения: На занятии • больше всего запомнилось...	Задание направлено на акцентирование положительного эмоционального опыта обучающегося (в образной форме), связанного с темой и формой занятия. Формулировка задания «... можешь...» указывает на возможность это выполнить в той форме, которая интересна обучающемуся. Выполнение задания дает возможность обучающемуся осознать результаты работы, сделать акцент на

Таблица 12 (продолжение)

				• мне понравилось... • мне не понравилось...	эмоциональной оценке занятия (темы, формы, хода и др.). Таким образом, педагог может отслеживать отношение к изучаемому материалу, к форме организации занятия, используемых методах и других особенностям прошедшего занятия.
6.	Туризм, его место в подготовке спасателя. Составляющие подготовки туристов, уровни подготовки (теоретическое)	Сформировать у обучающихся представления о туризме, как о виде деятельности людей, создать положительный образ вида деятельности.	19	Задание: Сравни работу туриста-профессионала и спасателя. Напиши отличия.	Задание направлено на актуализацию ранее изученного материала, его связи с изученной темой, подготавливает базу для выполнения следующего задания. Выполнение задания позволяет «примерить» различные профессии, что, с одной стороны, актуально для данного возрастного этапа обучающихся, который соответствует этапу пробного профессионального выбора (11-14 лет); с другой стороны, отвечает задачам программы.
8. ³	Из первых рук. Туризм и спасательская работа. Занятие с привлечением социальных ресурсов (теоретическое)	Сформировать у обучающихся представление о спасательской, туристской работе, природной среде, ее опасностях и ресурсах «из первых рук», на материале опыта конкретного	20	Задание: Закончи предложения: На занятии • я научился (научилась)... • мне понравилось... • мне не понравилось... Задание: Здесь ты можешь задать вопрос педагогу или написать свои пожелания.	Задание направлено на акцентирование положительного эмоционального опыта обучающегося (в образной форме), связанного с темой и формой занятия. Формулировка задания «... можешь...» указывает на возможность это выполнить в той форме, которая интересна обучающемуся. Выполнение задания дает возможность обучающемуся осознать результаты работы, сделать акцент на эмоциональной оценке занятия (темы,

³ Занятия №7, 12, 16 – походы выходного дня. Описание в таблице смотри ниже.

Таблица 12 (продолжение)

		человека.			формы, хода и др.). Таким образом, педагог может отслеживать отношение к изучаемому материалу, к форме организации занятия, используемых методах и других особенностям прошедшего занятия.
9.	Использование специального снаряжения, техники. Знакомство с техническими элементами подготовки	Познакомить обучающихся с инструментом туристов и спасателей – специальным снаряжением. В ходе занятия важно дать обучающимся возможность лично поработать со специальным снаряжением в том или ином виде, «потрогать руками».	21 - 22	Задание: Закончи предложения: На занятии • я научился (научилась)... • мне понравилось... • мне не понравилось...	Задание направлено на Выполнение задания дает возможность обучающемуся осознать результаты работы, сделать акцент на эмоциональной оценке занятия (темы, формы, хода и др.). Таким образом, педагог может отслеживать отношение к изучаемому материалу, к форме организации занятия, используемых методах и других особенностям прошедшего занятия.
10.	Туристский поход - навыки жизнеобеспечения, выживания и спасения (теоретическое)	Рассказать обучающимся о туристских походах, их видах, сформировать желание самим принять участие в походе.	23 - 24	Задание: Опиши поход, в котором ты хотел бы поучаствовать. При описании можно ответить на такие вопросы: Куда бы ты хотел отправиться? Кого ты позовешь с собой? Сколько поход будет длиться? Как будешь добираться до места? С какими трудностями ты можешь встретиться в таком походе? Что	Задание «Опиши поход, в котором ты хотел бы поучаствовать» выполняется в свободной форме, ответы на приведенные вопросы являются лишь одной из форм выполнения задания. При выполнении задания используется положительный эмоциональный опыт обучающегося, что способствует достижению цели занятия.

Таблица 12 (продолжение)

				может помочь и помешать совершить такой поход?	
11.	Командная работа. Курс командообразования (практическое)	Сформировать у обучающихся понимание преимуществ командной работы, важности командной работы в туризме, спасательской работе.	25 - 26	Задание: Вклей фотографию, сделанную на занятии. Или нарисуй рисунок-ассоциацию. Подпиши фотографию или рисунок. Задание: Закончи предложения: На занятии • я научился (научилась)... • мне понравилось... • мне не понравилось... Задание: Я хочу поблагодарить... Задание: Ответь на вопрос. Запиши ответ: «Зачем туристу и спасателю уметь работать в команде?»	Задание направлено на акцентирование положительного эмоционального опыта обучающегося (в образной форме), связанного с темой и формой занятия. Формулировка задания указывает на возможность это выполнить в той форме, которая интересна обучающемуся. Выполнение задания дает возможность обучающемуся осознать результаты работы, сделать акцент на эмоциональной оценке занятия (темы, формы, хода и др.). Таким образом, педагог может отслеживать отношение к изучаемому материалу, к форме организации занятия, используемых методах и других особенностям прошедшего занятия. Задание «Хочу поблагодарить» дает возможность поблагодарить как приглашенных специалистов, педагога, так и своих сверстников, что позволяет сформировать положительное отношение к занятию. Ответ на вопрос позволяет «примерить» различные профессии, что, с одной стороны, актуально для данного возрастного этапа обучающихся, который соответствует этапу пробного профессионального выбора (11-14 лет); с другой стороны, отвечает задачам

Таблица 12 (продолжение)

					программы.
13.	Соревнования туристов и спасателей (теоретическое)	Дать обучающимся представления о туризме и спасательском деле, как о видах спорта, сформировать желание попробовать свои силы на соревнованиях юных туристов, юных спасателей.	27 - 28	Задание: Ответь, пожалуйста, на вопросы: - Участвовал/а ли ты в каких-либо спортивных соревнованиях? Назови эти соревнования. - Зачем (почему) люди участвуют в соревнованиях? Задание: Закончи предложения: - Я хотел/а бы поучаствовать в соревнованиях (каких?) ..., думаю, у меня бы получилось, так как я ... Задание: Отметь свои спортивные достижения. Не забудь указать, в каких соревнованиях ты участвовал (а) и какое место занял (а).	Выполнение заданий позволяет педагогу определить ресурсы и ценностей обучающегося, скорректировать индивидуальную работу с учетом особенностей самооценки и мотивации. Цель задания - знакомство с ребенком, возможное определение его ресурса и ценностей, установление контакта с ребенком.
14.	Работа туристов и спасателей на сложном рельефе (практическое)	Дать обучающимся возможность поработать на сложном рельефе со специальным снаряжением, сформировать желание продолжить техническую подготовку.	29 - 30	Задание: Вклей фотографию, сделанную на занятии. Или нарисуй рисунок-ассоциацию. Подпиши фотографию или рисунок. Задание: Подумай, насколько хорошо у тебя получалось выполнять предложенные на занятии задания, попробуй это оценить: <u>варианты оценки:</u> по пятибалльной шкале (от 1 до 5); словесно (хорошо,	Задание направлено на акцентирование положительного эмоционального опыта обучающегося (в образной форме), связанного с темой и формой занятия. Формулировка задания указывает на возможность это выполнить в той форме, которая интересна обучающемуся. Выполнение задания способствует развитию навыков самоконтроля и самооценки учебной деятельности, постановки задач развития.

Таблица 12 (продолжение)

				плохо и др.) или используй свою систему оценки. Задание: Здесь ты можешь задать вопрос педагогу:	Задание «Вопрос педагогу» направлено на поддержание доверительного контакта с ребенком, решение задач обратной связи. Важно своевременно ответить на заданный вопрос в тетради обучающегося.
15.	Транспортировка пострадавшего с применением подручных средств (практическое)	Дать обучающимся возможность научиться простейшим техническим приемам проведения спасательных работ, попробовать свои силы в спасательской подготовке, сформировать положительные впечатления от пробы сил.	31 - 32	Задание: Закончи предложения: На занятии • я научился (научилась)... • мне понравилось... • мне не понравилось... Задание: Меня можно похвалить за то, что...	Выполнение задания дает возможность обучающемуся осознать результаты работы, сделать акцент на эмоциональной оценке занятия (темы, формы, хода и др.). Таким образом, педагог может отслеживать отношение к изучаемому материалу, к форме организации занятия, используемых методах и других особенностям прошедшего занятия. Выполнение задания «Меня можно похвалить за то, что...» способствует осознанию произошедших изменений, развитию положительной самооценки.
7, 12, 16.	Поход выходного дня	Развитие навыков поведения при подготовке и проведении походов, безопасного поведения, экологической культуры.	33 - 36	Задание: Напиши свои впечатления от похода. Задание: Самое-самое в этом походе... удивительное..., интересное..., полезное..., трудное, ... Задание: Закончи предложения: В походе мне больше всего	Выполнение заданий позволяет обучающемуся обобщить эмоциональный опыт, полученный в походе, педагогу – получить информацию об отношении обучающегося к различным аспектам прошедшего занятия. В задание «Самое-самое в походе...» в последнем блоке обучающемуся

Таблица 12 (продолжение)

		Эмоциональное, эстетическое восприятие, погружение в среду.		• понравилось.... • помогали... • разочаровало... • запомнилось... Задание: Вклейте фотографию, сделанную в этом походе, подпишите ее.	предлагается самостоятельно добавить с позицию для описания. Задание направлено на акцентирование положительного эмоционального опыта обучающегося (в образной форме), связанного с темой и формой занятия.
17.	Дополнительные занятия (мероприятия для сохранения контингента)	Варианты: межклубные соревнования на основе практических занятий: полоса ловкости, спуск по вертикальным перилам с использованием тормозных устройств, приемы транспортировки пострадавшего с использованием подручных средств. Дополнительные практические занятия, короткие выходы, экскурсии.	37 - 38	Задание: Ниже ты можешь рассказать о том месте, где побывал, поделиться своими впечатлениями, вклеить фотографии, сделанные на занятии.	При проведении дополнительных занятий ребенку предлагается оформить рефлексивный отчет в свободной, самостоятельно придуманной форме, что позволяет учесть индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, раскрыть творческий потенциал.

Таблица 12 (продолжение)

Впечатления о занятиях	Подведение итогов обучающимся	39 - 40	Задание: Закончи предложения: На занятиях • я узнал(а)... • я научился (научилась)... • мне понравилось... • мне не понравилось... Я понял(а), что работа туриста-спасателя • это... • привлекает меня тем... • мне не привлекает, потому что... В будущем я хотел(а) бы • узнать... • научиться... • поучаствовать... • посетить... Я хотел(а) бы • поблагодарить (кого) ... за то, что... • так же сказать «Спасибо» (кому) ... за то, что ... • задать вопрос (кому)... • еще спросить (кого) ...	Цель выполнения заданий - осознание обучающимся произошедших в нем изменений, оценка этих изменений и постановка новых задач развития (Продолжение предложений «На занятиях...» и «В будущем я хотел(а) бы...»). В то же время анализ полученных ответов позволит оценить уровень мотивированности подростка на дальнейшее обучение (Ожидаемые результаты реализации программы). Продолжение предложений «Я понял(а), что работа туриста-спасателя...» позволяет оценить сформированность образа туристско-спасательской деятельности, эмоциональное отношение к этому виду человеческой активности (Ожидаемые результаты реализации программы) Продолжение предложения «Я хотел(а) бы ...поблагодарить, задать вопрос...» направлено на поддержание доверительного контакта обучающегося и педагога, что является одним из факторов мотивации обучения.
	Выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности	41 - 42	Задание: Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемой области, проставив напротив номера	Используется модифицированная с учетом особенностей дополнительного образования Методика диагностики направленности учебной мотивации (автор Т.Д. Дубовицкая). Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы

Таблица 12 (продолжение)

	обучающихся		высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: • верно..... ++ • пожалуй, верно..... + • пожалуй, верно..... – • неверно..... -- Помните, что качество нашей работы в будущем будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе!	в виде плюсов и минусов записываются в тетради на в столбце «Ответ». <u>Особенности проведения:</u> Время проведения не ограничено, место проведения также не регламентируется. При возникновении вопросов, связанных с пониманием значения слов, возможна помощь педагога, однако важно обратить внимание на максимальную самостоятельность выполнения.
Подведение итогов курса	Подведение итогов педагогом	43	Подведение итогов педагогом	Блок обратной связи. Блок предназначен для подведения итогов обучения педагогом, сформулированных в виде высказываний, адресованы обучающемуся. Содержание может отражать фиксацию произошедших изменений, задач и способов дальнейшего развития умений и навыков, соответствующих направленности и специализации программы; высказывания, повышающие мотивированность подростка на дальнейшее обучение. Так же блок может быть использован как особый способ коммуникации обучающегося и педагога, что способствует формированию доверительного контакта педагога и обучающегося.

Литература

1. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №8. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-07.htm> (дата обращения 20.10.2011)
2. Баранова О.И. Формирование умений целеполагания у учащихся начальной школы (технологический аспект) // Историческая и социально-образовательная мысль: электронная версия. - 2009. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist-edu.ru/index.php> (дата обращения 20.10.2011)
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Рабочая тетрадь школьника. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004. – 95 с.
4. Гришкова Т., Меркулова М. Возможности развития рефлексии у детей средствами психологической работы // Школьный психолог. – 2006. - №3. – С. 7.
5. Детские рефлексивные тексты / Тьюторство в старшей школе.– Ижевск, 2001 [Электронный ресурс]. URL: <http://shishkinstreet.narod.ru/mathtutor.html> (дата обращения 20.10.2011)
6. Костыря А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 44 с.
7. Михайлова А.В. Как организовать рефлексия учащихся на личностно-ориентированном уроке // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/550214/> (дата обращения 20.10.2011)
8. Плехова Т.В. Детские «Рефлексивные дневники» как форма взаимодействия с подопечным. Анализ опыта работы // Тьюторство в старшей школе.– Ижевск, 2001. [Электронный ресурс]. URL:

- <http://shishkinstreet.narod.ru/mathtutor.html> (дата обращения 20.10.2011).
9. Положение об альтернативной оценивании достижений учащихся в начальной школе // Управление школой. – 2007. - №24. [Электронный ресурс]. URL: <http://upr.1september.ru/article.php?ID=200702408> (дата обращения 25.10.2011).
10. Рефлексивное пространство урока // Виртуальное объединение учителей биологии Куединского района [Электронный ресурс]. URL: <http://biologiyavo.narod.ru/p6aa1.html> (дата обращения 21.10.2011).
11. Сапегин К.В. Педагогическое портфолио [Электронный ресурс]. URL: vospit/razv_vp/01/tecory.doc (дата обращения 24.10.2011)

Тема: Основы командообразующей деятельности в детском коллективе

Задачи:

- 1) рассмотреть теоретические основы командообразующей деятельности, классификацию основных подходов и методов командной игры;
- 2) проанализировать методы и техники командообразующей деятельности в детском коллективе.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Обсуждение теоретических основ командообразующей деятельности.
- 2) Анализ принципов, методов и техник командообразующей деятельности в детском коллективе.

Информационный материал к семинару

Команда и командообразующая деятельность

Команда – это небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия.

Команда – небольшое число людей, ориентирующихся на систему

разделяемых ими ценностей и целей, обладающих взаимно дополняющими навыками и использующие их для такого решения общей задачи, которое представляет собой итог взаимодополняющих совместных действий.

Базовые признаки команды (Я. Катценбаха, Д. Смит)

- сравнительно небольшое число ее членов (предпочтительно, не более десяти человек), при котором принципиально возможно без особых затруднений оперативно согласовывать действия, эффективно обмениваться всей необходимой для успешной совместной работы информацией;
- наличие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков;
- ориентация членов группы на разделяемые ими ценности и совместные цели;
- использование определенных общих подходов к работе (своего рода единых стандартов);
- совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям.

Значимые отличия команд от рабочих групп (А.С. Долгоруков):

- рабочие группы в организациях создаются, а незаурядные команды вырастают;
- команды отличаются высокой степенью осознанного доверия друг к другу;
- лидеры команд очень много времени посвящают целеполаганию, это избавляет их от необходимости тратить много времени на поиск ресурсов;
- издержки внутрикомандной деятельности гораздо ниже, если сравнивать с рабочей группой;
- высокое ролевое «чутье» членов команды, которое позволяет сохранять незримые границы между отдельными ролями, то есть не превращать их в «функциональные обязанности»;
- командой «трудно» управлять, если лидер не является харизматичной

личностью в глазах команды;

- внимание членов команды сконцентрировано в основном на «процессах», а не на отдельных «функциях»;
- команда – это группа где формальная иерархия достаточно хорошо совпадает с неформальной иерархией;
- свобода в выражении собственной точки зрения является осознанной ценностью;
- индивидуальность не подавляется групповыми нормами;
- преобладают неформальные способы передачи информации, обратная связь не отчуждена от деятельности, как это часто бывает в рабочих группах;
- команды «бесславно погибают» от длительной рутинной работы.

Положительные и отрицательные стороны команды

Каждая команда имеет свое лицо, не совпадающее с индивидуальными качествами ее членов, и ее всегда можно отличить от других команд. В устойчивых командах возникает даже некоторое подобие субкультуры, делающее ее облик легко узнаваемым.

Когда возникает «командный дух», это легко обнаруживается любым человеком, столкнувшимся с той или иной командой. У сложившейся команды обнаруживается свой (неповторимый) сленг, непонятный непосвященному, складываются нормы внутрикомандного поведения, принятия решений и взаимодействия с внешним окружением, присущие только этой команде. Даже юмор, который «циркулирует» в конкретной команде, не воспринимается посторонними. Чужому человеку зачастую бывает сложно определить даже лидера команды, поскольку «пальма первенства» в реальной деятельности может переходить от одного активного члена команды к другому в зависимости от характера конкретной задачи (или отдельного этапа работы), которую в данный момент времени она выполняет.

Формирование индивидуального «лица команды» может иметь как положительные, так и негативные стороны. Положительная сторона состоит в

том, что сложившаяся команда «защищена от чужаков», которые не понимают контекстов, связанных с работой команды и на этом «прокалываются». Негативные проявления выражаются в так называемом «огруппленном» мышлении, которое сказывается на эффективности работы и с которым должен уметь справляться руководитель команды. Суть его в следующем: чем более близки члены команды между собой по своим данным (квалификации, ценностям и т.п.), тем больше удовлетворение и сплоченность они будут демонстрировать. В результате команда может превратиться в элитарное и скрепленное круговой порукой сообщество, которое начнет требовать конформизма от своих членов. Консенсус и гармония проявляются в такой степени, что нежелательные идеи или данные умышленно игнорируются данной командой.

Существует ряд признаков, позволяющих идентифицировать наличие «огруппленного мышления»: иллюзия неуязвимости; коллективное стремление к приукрашиванию действительности; гипертрофированная приверженность нормам команды; негативные представления о лидерах противной стороны; снижение порога ответственности за последствия от принимаемых решений; снижение порога индивидуальной критичности в оценке отклонений от показного группового консенсуса.

Командообразование

Командообразование - это целенаправленная, структурированная деятельность одного или нескольких руководителей организации по формированию активного, генерирующего ядра коллектива, способного мотивировать весь коллектив на эффективное выполнение поставленных перед ним задач.

Задачи командообразования:

- понимание индивидуальных особенностей и приращение степени принятия друг друга членами команды;
- улучшение доверия между членами команды;
- усиление чувства сплоченности;

- формирование неформальных отношений;
- стремление оказывать помощь и принимать ее;
- возникновение опыта результативных совместных действий;
- увеличение мотивации на совместную работу;
- продвижение авторитета руководителя;
- создание яркой совместной истории.

Содержание командообразующей деятельности. Тренинги командной сыгровки

Содержание командообразующей может включать в себя коммуникативные или психотехнические игры, тренинги эффективного общения, позитивного мышления. В отличие от коммуникативных игр тренинговые занятия и специальные командообразующие мероприятия требуют более тщательной подготовки и специальных навыков инструктора.

Развитие команды разворачивается по двум основным осям: инструментальной и социоэмоциональной. Преимуществом ориентация на ту или иную сторону жизнедеятельности команды и определяет методологию работы с командой, в соответствии с которой Ю.М. Жуков и др. проводят классификацию основных подходов и методов командной сыгровки (см. рисунок 2).

За отправную точку принято естественное развитие команд (1).

Групподинамические тренинги (2) ориентированы на развитие эмоциональных отношений в команде. В рамках таких тренингов имитируется жизнь группы в экстремальных условиях (походах, состязаниях, изоляции), в которых активизируются групподинамические процессы (лидерство, групповое давление, усиление групповой сплоченности, принятие решений и др.) и осуществляется их всестороннее обсуждение. Анализ направляется на поведение, установки, нормы и ценности членов команды, которые помогают или мешают ее развитию. Ведущий помогает команде как целому. К групподинамическим тренингам относятся, например, популярные командные испытания под названием «веревочный курс», среди которых выделяются

«высокие» и «низкие» упражнения.

Частным случаем групподинамического тренинга служат *сюжетно-динамические игры* - конгломерат методов работы с внутригрупповой и межгрупповой динамикой в сравнительно больших группах людей. При этом снижается роль обсуждений (рефлексии), возрастает роль позитивно окрашенного опыта как такового. Создаются условия для совместного переживания успеха, увеличивающего чувство принадлежности и единства. Роль ведущего (ведущих) в определении содержания работы резко возрастает (иногда является всецело определяющей). Роль большой группы, тем не менее,

достаточно велика, так как сильно сказываются эффекты эмоционального заражения. Формы работы жестко структурированы.



Рисунок 2. Классификация подходов к командной сыгровке

Тренинги навыков (умений) (3) имеют инструментальный, обучающий характер. Участники осваивают различные навыки командной работы. Это единственный вид технологий командообразования, который можно осуществлять не только в реальных группах (например, в режиме

корпоративного тренинга), но и в условиях наборного тренинга, поскольку социоэмоциональная сторона отношений здесь имеет вторичное значение. Данные тренинги основаны на экспериментальной модели обучения (модели Колба), то есть для каждого умения создается ситуация приобретения опыта, наблюдения, концептуализации, свободного экспериментирования.

К числу базовых (ядерных) коммуникативных умений здесь относятся умения: понимать свои интересы и выражать свою позицию, понимать позицию партнера, диагностировать коммуникативную ситуацию, говорить и слушать, поддерживать контакт и работать с обратной связью. Особое внимание

уделяется отработке умения (формированию навыка) и перенесению навыка на требуемый класс ситуаций. К этой категории тренингов относятся тренинги лидеров команд, о которых речь пойдет в следующей главе.

Командный коучинг, или командообразование в режиме реального времени (4), обычно проводится в действующих организациях (реже — во вновь создаваемых) в рамках выстраивания систем командного менеджмента. Осуществляется комплексная работа по позиционированию участников, выработке общего видения и оптимизации отношений.

Тренинги овладения поведением (деловые игры и комплексные тренинги командной сыгровки) (5) включают не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей. Подразумевается, что человек обладает определенным умением, но не всегда способен произвольно его использовать. Продукт тренинга поведения не только исполнение, но и управление исполнением. Запускаются механизмы саморазвития, формируется разделяемое ценностное и смысловое пространство. Активно используются проективные методы и методы работы с символической реальностью, строятся вокруг имитации деятельности. Базой здесь может стать конкретная проблема, проектирование мероприятия, причем результаты работы команд и последствия принимаемых решений могут быть измерены по критерию успеха или неудачи с большей ясностью, чем в режиме реальной деятельности. К тренингам овладения поведением относится, в частности, семинар по формированию общего видения.

Методы и техники командообразования в детском коллективе

Командообразование может рассматриваться как образовательная технология, позволяющая интегрировать различные направления и методы активного обучения, а так же в качестве инструмента формирования благоприятного психологического климата учебной группы. Здесь посредством командообразования решаются следующие задачи:

- 1) формирование позитивно направленного, жизнеспособного детского коллектива;

- 2) организация высокоэффективной системы деятельности;
- 3) формирование системы ценностей детского коллектива.

В отечественной и зарубежной литературе много внимания уделяется использованию методов активного обучения, участию детей и подростков в тренинговых программах, применению элементов отдельных курсов педагогами в работе с учебной группой.

В отечественной литературе часть подобных тренинговых упражнений впервые описана А. Лутошкиным, сегодня работа продолжается А.А. Данилковым, Н.С. Данилковой, М.Р. Битяновой и другими (см. список литературы). Один из известных зарубежных авторов сборников упражнений, направленных на развитие детского коллектива, коммуникативных умений, навыков сотрудничества отдельных ее членов – Клаус Фопель (см. список литературы).

Так же в работе с детьми и подростками используются адаптированные варианты тренингов, используемых в организациях. Например, в основу игры «Необитаемый остров», разработанной для группы подростков в возрасте 12-15 лет с девиантным поведением, вошли элементы и принципы, используемые при проведении тренинга «Веревочный курс».

Правила отбора упражнений, применяемых в учебной группе

При подборе упражнений для работы с подростками необходимо учитывать:

- уровень своей компетентности;
- владение полной информацией о планируемом упражнении;
- возрастные особенности членов группы;
- уровень знаний и опыта участников группы;
- индивидуальные особенности членов группы;
- уровень развития учебной группы, особенности межличностных отношений в ней;
- владение достаточными ресурсами: временным, пространственным и др.
- эмоциональное состояние участников в данный момент времени.

Принципы организации и проведения тренинга в детском коллективе

Специалистами выдвигается ряд требований к организации игровой деятельности (Л.Ф. Анн, И.П. Иванов, В.В. Давыдов и др.):

1. Ненасильственность общения. При объяснении правил, при выборе ведущего педагог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения. Иногда дети пытаются принуждать друг друга к каким-то действиям, тогда педагогу приходится блокировать эти попытки. Если дети говорят: «Пусть ведущим будет тот-то», педагог отвечает: «Только если этот человек захочет». Необходимо избегать выражений со значением долженствования и побуждать детей заменять слова «должен» и «обязан» словами «хочу» и «могу».

2. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. На всех стадиях игры должна быть включена новая для данной игры творческая задача, которая в ряде случаев предполагает модернизацию правил, изменение сюжета или же создание принципиально новых игр.

3. Положительный характер обратной связи. Поскольку большинство детей в группе нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку в преодолении застенчивости и повышении самооценки, снятии напряжения и релаксации. В ходе и в конце каждой игры выражается благодарность всем участникам; ведущему выражается особая благодарность. Если в ходе игры ведущий испытывает какие-то трудности, педагог подбадривает его. Педагог должен решительно пресекать попытки детей давать друг другу негативную обратную связь.

4. Неконкурентный характер отношений. Этот принцип будет соблюден только в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить максимальный психологический комфорт каждого члена группы. В ходе игры подчеркивается ценность,

уникальность каждого ребенка, его отличие от других.

5. Снижение вероятности возникновения ситуаций, подразумевающих целенаправленное педагогическое воздействие на участников, в результате которого у них возникает психологический дискомфорт, обусловленный открывшимся пониманием неэффективности сложившихся стратегий деятельности (метод лабилизации). Тренинг строиться так, чтобы дети приходили к осознанию собственных недостатков косвенно, опосредовано: через осознание существования других, отличных от собственного способов поведения; через наблюдение успешности этих способов; через идентификацию с педагогом и успешными членами группы. Чтобы смягчить подобные ситуации педагог может прибегнуть к различным способам, например, если ребенок не может быстро справиться с заданием. Педагог поддерживает его, говоря, что это задание трудное и в других группах ребята тоже справлялись не сразу. Игры строятся так, чтобы не фиксировать слабые стороны ребенка, а подчеркивать сильные, не ставить ребенка в ситуацию неуспешности, а укреплять его веру в себя, давая возможность ему быть успешным и поощряя его расширить репертуар способов поведения.

6. Включенность. Педагог исполняет роль участника игр на всех ее этапах, исключая те случаи, когда необходимо следить за временем или регулировать ход игры, а так же обеспечивать безопасность в играх (например, в играх с закрытыми глазами). Участвуя в игре, педагог своим примером помогает включиться в нее детям. Данный принцип так же подразумевает включенность в процессы планирования, организации игры и рефлексии всех без исключения участников. Именно при этом личностью переживаются состояния особой эмоциональной открытости.

7. Поддержание индивидуальности. Следует избегать навязывания своих ценностей и убеждений детям в группе; уважать их способность самостоятельно размышлять и приходить к определенным выводам на основании полученной информации.

8. Внимание к состоянию участников. Педагогу следует быть

внимательным к появлению у отдельных детей признаков психического истощения. Это можно устранить, сделав общий перерыв, так как у других переутомление может быть менее заметным.

Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе // Педагогическое образование и наука – 2009. - №8. – С.90-95.
4. Демидова И.А., Колмогорова Д.С. Психологическая игра «Необитаемый остров» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/600943/> (дата обращения: 12.12.2011)
5. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 320 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2004. - 304 с.
7. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга / Авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. — 232 с.
8. Казанская И.Б. Командообразование как образовательная технология и средство профессионального становления специалиста-психолога в вузе // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – № 1. – 2010. – С.149-153.
9. Кардашина О.Я и мир: Организация групповой тренинговой работы

- с подростками // Школьный психолог. – 2007. - №3. - С.9
10. Кузнецова Г.Д., Манихин В.В., Огнев А.С. Лидерство и командообразование: конспект лекций МГГУ им. М.А. Шолохова. - Москва, 2008 // Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодежной политики Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова [Электронный ресурс]. URL: <http://dmp.mgopu.ru/metodics.php> (дата обращения: 05.12.2011)
 11. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003. – 160 с.
 12. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер с нем. – М.: Генезис, 2003. —160 с.
 13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах.- М.: Генезис, 1998.
 14. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / пер. с нем. 5-е изд., стер. — М.: Генезис, 2004. — 256 с.
 15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002.- 336 с.
 16. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 336 с.
 17. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006. – 240 с.

**Тема: «Веревочный курс»: организация и проведение
(в рамках ориентирующего курса программы подготовки туристов-спасателей)**

Задачи:

- 1) рассмотреть вопросы организации и технологии проведения элементов

веревочного курса;

- 2) сформировать умения, касающиеся организации и технологии проведения элементов веревочного курса в детском коллективе.

Форма:

семинар-практикум.

План:

- 1) Обсуждение вопросов организации и технологии проведения элементов веревочного курса.
- 2) Практикум: организации и технологии проведения элементов веревочного курса в детском коллективе.

Информационный материал к семинару-практикуму

Групподинамический тренинг, задачи и принципы

Групподинамические тренинги ориентированы на развитие эмоциональных отношений в команде. В рамках таких тренингов имитируется жизнь группы в экстремальных условиях (походах, состязаниях, изоляции), в которых активизируются групподинамические процессы (лидерство, групповое давление, усиление групповой сплоченности, принятие решений и др.) и осуществляется их всестороннее обсуждение. Анализ направляется на поведение, установки, нормы и ценности членов команды, которые помогают или мешают ее развитию. Ведущий помогает команде как целому. К групподинамическим тренингам относятся, например, популярные командные испытания под названием «веревочный курс», среди которых выделяются «высокие» и «низкие» упражнения.

Веревочный курс - одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки. В современной модификации он появился в 1960-е годы на базе интенсивных армейских обучающих программ. При подготовке ряда упражнений здесь используется альпинистское снаряжение, что и определяет название курса. Идеологом его в

США стал К. Ронке. К. Ронке адаптировал технологию сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд и разработал методологию, позволяющую в короткое время акцентировать, стимулировать и развивать командную сплоченность и соответствующие групповые эффекты.

Хотя о веревочном курсе говорят преимущественно как о тренинге, направленном на развитие командного духа, он также применим для развития определенного класса командных умений и навыков, поскольку базируется на идеях активного обучения взрослых.

В основе идеологии веревочного курса лежат следующие принципы:

- принцип «вызова к выбору»: каждый человек может выбрать, участвовать или нет в любом виде активности, и этот выбор уважается инструктором и группой. Принцип способствует, с одной стороны, атмосфере поддержки и доверия, с другой - усилению персональной ответственности по отношению к происходящему;
- контракт о групповых нормах и правилах: соглашение об определенном поведении между членами группы, которое обычно включает принципы поддержки, уважения выбора, безопасности;
- цикл обучения на опыте: прохождение для каждого формируемого навыка полного цикла обучения - получение опыта, наблюдение, концептуализация, планирование следующего опыта.

В настоящее время в мире по разным оценкам существует от 6 до 12 тысяч центров, построенных на методологии веревочного курса. Большинство из них находится в Северной Америке, однако веревочный курс популярен также в Австралии, Азии и Европе.

Типичный день веревочного курса начинается с разминочных упражнений (или активностей), имеет своим центром серию специально организованных упражнений по совместному преодолению препятствий, чередуемых с обсуждениями, после чего может использоваться направленное на углубление индивидуального опыта высшее упражнение.

Организация и проведение веревочного курса

Этапы проведения могут быть следующими:

1. Установка перед веревочным курсом. Инструктор озвучивает принципы совместной работы:

- взаимодействие между участниками команды в преодолении задач и командное решение задач;
- сотрудничество;
- использовать преимущество специальных навыков участников для решения трудных задач;
- уважение друг к другу;
- поддержка друг друга.

2. Выявление лидеров группы. Варианты задания:

- За 15 сек построиться в шеренгу по росту;
- За 15 сек построиться в шеренгу по алфавиту по имени.

В этих упражнениях инструктор наблюдает за процессом построения группы: кто просто становится на свое место, кто помогает организовать построение, кто руководит построением, а кто не предпринимает усилий для скорого построения и ждет, когда за него решат эту задачу.

3. Проведение упражнений, направленных на решение задач силами команды

4. Рефлексия.

Примеры упражнений, направленных на решение задач силами команды

«Лавочка»



Рисунок 3. Выполнение упражнения «Лавочка»

Все стоят на лавке или на доске, приподнятой от земли. Последний участник продвигается по лавочке к первому участнику и становится перед ним. Задача: всем участникам пройти по лавочке.

«Перевал»



Рисунок 4. Выполнение упражнения «Перевал»

Натягивается веревка между деревьями на высоте груди участников – задача команды: переправиться всем на другую сторону. Для придания азарта, поделите команду на 2 части, чтобы они соревновались между собой.

«Подвесной мост»



Рисунок 5. Выполнение упражнения «Подвесной мост»

Команда делится на 2 части — одна часть преодолевает подвесной мост, а другая часть команды преодолевает подвесной мост навстречу первой. Задача каждой из частей помочь «своим» быстрее преодолеть этот этап. Для усложнения этапа можно петли моста сделать разной длины.

«Ниточка»



Рисунок 6. Выполнение упражнения «Ниточка»

Между деревьями сильно натягивается веревка 3-4 коротких перехода. Группа делится на части: первая часть всем составом, держась друг за друга, проходят «ниточку», а другая часть помогает им преодолеть этап.

«Растяжка»



Рисунок 7. Выполнение упражнения «Растяжка»

Остальные участники команды помогают им преодолевать данное препятствие.

Натягиваются две веревки параллельно друг другу на одном расстоянии от земли, расстояние между ними - 1,5 – 2 м. Участники проходят по ним ногами, держатся друг от друга руками и не дают друг другу упасть.

«Паутина»



Паутина из шпагата. Между деревьями плетется паутина с такими ячейками, чтобы пролез человек. Задача: команде преодолеть паутину общими силами (каждый участник проходит с помощью команды паутину).

Рисунок 8. Выполнение упражнения «Паутина»

«Перелаз»



Ноги участников связываются следующим образом: левая нога участника №1 с правой ноги участника №2, левая нога участника №2 с правой ногой участника №3 и т.д. Задача группы – последовательно переступить через препятствия.

Рисунок 9. Выполнение упражнения «Перелаз»

Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
2. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе // Педагогическое образование и наука – 2009. - №8. – с.90-95.
3. Демидова И.А., Колмогорова Д.С. Психологическая игра «Необитаемый остров» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/600943/> (дата обращения: 12.12.2011)
4. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008. - 320 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой - СПб.: Речь, 2004.- 304 с.

6. Казанская И.Б. Командообразование как образовательная технология и средство профессионального становления специалиста-психолога в вузе // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – № 1. – 2010. – С.149-153.
7. Кузнецова Г.Д., Манихин В.В., Огнев А.С. Лидерство и командообразование: конспект лекций МГГУ им. М.А. Шолохова. - Москва, 2008 // Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодежной политики Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова [Электронный ресурс]. URL: <http://dmp.mgopu.ru/metodics.php> (дата обращения: 05.12.2011)

Тема: Обеспечение безопасности похода выходного дня

Задачи:

- 1) рассмотреть вопросы, связанные с нормативным регулированием организации и проведении туристских мероприятий, обеспечения безопасности.
- 2) проанализировать аспекты обеспечения безопасности похода выходного дня с учетом особенности контингента обучающихся.

Форма:

семинар.

План:

- 1) Обсуждение вопросов, связанных с нормативным регулированием организации и проведении туристских мероприятий, обеспечения безопасности.
- 2) Анализ аспектов обеспечения безопасности похода выходного дня с учетом особенности контингента обучающихся.

Информационный материал к семинару

Нормативные документы об обеспечении безопасности туристских мероприятий ⁴

Организаторы туристских походов с детьми обязаны в своей деятельности руководствоваться следующими нормативными документами:

- письмом Министерства образования России от 9 июня 1994 года № 59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися»;

- инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 года № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»;

- положением о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России (приложение 2 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 года № 223 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха»);

- положением об инструкторе детско-юношеского туризма (приложение 1 к приказу Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 769 от 23 марта 1998 года «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма».

Для выхода на маршрут руководитель группы юных туристов должен за 30 дней до даты выхода подать в маршрутно-квалификационную комиссию (в Камчатском крае действует при КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» следующие документы:

⁴ При подготовке материала использована информация, представленная в Письме Министерства образования и науки Камчатского края руководителям органов управления образованием городских округов и муниципальных районов в Камчатском крае, руководителям краевых образовательных учреждений № ВТ-4292/02 от 10.08.2012 г.

- заполненный маршрутный лист установленной формы (форма доступна на сайте КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» по адресу www.kcdut.clan.su);

- документы, подтверждающие туристский опыт руководителя и участников похода (заверенные копии книжек спортсмена, справки о совершенном путешествии и т.п.);

- медицинские справки участников, в которых оговорено отсутствие противопоказаний для занятий туризмом, либо списочный состав групп с отметками врача о здоровье участников и печатью врача или организации здравоохранения;

- картографический материал с ниткой маршрута, график движения группы по маршруту;

- выписку из приказа (или заверенную копию приказа) учреждения, направившего группу в поход о проведении похода с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на руководителя группы.

На основании предоставленных документов маршрутно-квалификационная комиссия (далее - МКК) делает вывод о готовности руководителя и участников похода к выходу на маршрут, ставит группу на учет и возвращает руководителю маршрутный лист с отметкой и печатью МКК. Только после постановки на учет в МКК группа имеет право выйти на маршрут.

Руководитель похода с обучающимися обязан самостоятельно поставить группу на учет в поисково-спасательной службе не позднее, чем за 10 дней до выхода на маршрут. После постановки группы на учет в МЧС руководитель похода сообщает в МКК номер записи о регистрации группы и фамилию оперативного дежурного МЧС, принявшего сообщение. Сообщение в МЧС о выходе группы на маршрут составляется по форме, разработанной МЧС и направляется оперативному дежурному. За 10 дней до выхода группы на маршрут представитель МКК проверяет регистрацию группы в МЧС и, если таковой не было произведено, отзывает разрешение выхода на маршрут для

группы, о чем извещается руководитель группы и руководитель учреждения, направившего группу в поход.

После возвращения с маршрута руководитель до истечения указанного в маршрутном листе контрольного времени сообщает в МКК о благополучном возвращении группы, после чего снимает группу с учета в МЧС.

Особенности контингента обучающихся адресной возрастной группы

В информационном материале к семинару «Организация работы по программе первого года обучения (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)» представлены основные возрастные особенности адресного контингента и рекомендации по использованию специальных ресурсов туристско-спасательской деятельности и ресурсов данной программы для учета этих особенностей и эффективной организации учебного процесса. В задачу же данного семинара входит анализ аспектов обеспечения безопасности похода выходного дня, опираясь на уже известные физиологические, психологические особенности обучающихся, а также социально-психологические особенности группы.

Отсутствие подготовки

Ю.С. Константинов, ссылаясь на статистику, отмечает, что большая часть экстремальных ситуаций в походе создается самими юными туристами и первая причина – в их неопытности. Сюда следует отнести недостаточную физическую, техническую и волевую подготовку, неумение оперативно оказать помощь себе или товарищу по группе. Но несоответствие физической и технической подготовки участника маршрута, по мнению Ю.С. Константинова, само по себе не является прямым источником возникновения экстремальной ситуации, поскольку основная задача педагога – помочь юному туристу приобрести необходимые знания и навыки, укрепить волю. При этом педагогу необходимо учитывать психофизиологические (тип нервной системы) и индивидуально-психологические особенности обучающегося, его актуальное функциональное состояние (самочувствие, степень усталости).

Недостаток опыта и умений держит новичка в постоянном напряжении, что отнимает много сил и энергии, в отличие от опытного туриста, у которого навыки движения, ориентирования, преодоления препятствий отработаны до автоматизма и он может одновременно легко воспринимать как собственные поступки, так и окружающую обстановку, и действовать сообразно ситуации. В силу неопытности, условия похода (неудобства походной жизни, погодные условия, физическая нагрузка и прочие) могут явиться для ребенка стрессовыми факторами. Именно с детьми, находящимися в таком состоянии, чаще всего происходят ЧП. Э.Э. Линчевский описывает характерные особенности поведения «новичков» следующим образом: из присущих каждому человеку положительных ожиданий и опасений, что эти ожидания не оправдаются, складывается положительная и отрицательная модель ситуации в сознании; у новичков обе модели весьма неопределенны: бедны деталями, во многом случайны; очень большое место в каждой из них принадлежит «неожиданностям»; в результате положительная модель легко «насыщается» и перекрывается. Именно поэтому первое в жизни путешествие оставляет обычно столь яркое впечатление. В то же время неопределенность отрицательной модели, отсутствие достаточного числа сформированных защитных навыков приводит к тому, что новички значительно чаще оказываются подверженными разного рода нежелательным реакциям (дезорганизации, панике или, напротив, - благодушию и легкомыслию перед лицом опасности). В ситуации неопределенности, таящей в себе возможности разного рода неприятных неожиданностей, человек испытывает чувство внутреннего напряжения, растерянность, страх. В результате, в состоянии тревожного ожидания готовность к действиям может оказаться резко повышенной или чрезмерно заторможенной. Человек, в частности, может начать действовать (причем не лучшим образом) без достаточных оснований, в ответ на случайные, не имеющие прямого отношения к делу обстоятельства. Причем наряду с реакциями, в какой-то мере соответствующими обстановке, могут включаться и

относительно посторонние (все это напоминает картину фальстарта у спортсменов: срывается раньше времени один и увлекает за собой остальных). Так, случайно оторвавшись от группы, неопытный турист вместо трезвого анализа ситуации зачастую начинает поспешно и бессистемно действовать, что приводит к окончательной утрате ориентировки. В личных отношениях источником бурных или чрезмерно широких реакций часто оказывается не вполне ясный чужой поступок или двусмысленное высказывание. Возможно и прямо противоположное поведение, когда в сложной, опасной обстановке человек бездействует и даже проявляет благодушие за счет недостаточного включения или полного отсутствия защитных реакций.

В случае если группа смешанная, то есть состоит из обучающихся, обладающих разным туристским опытом, Э.Э. Линчевский отмечает такой возможный источник небезопасного поведения «новичка»: под впечатлением легкости и простоты, с которыми опытные туристы справляются со всеми делами, у новичков могут возникнуть недооценка сложностей, переоценка своих возможностей.

Физиологические особенности обучающихся

В информационном материале к семинару «Организация работы по программе первого года обучения (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды)» проведен анализ возрастных особенностей физиологического развития адресного контингента (отдельно для мальчиков и для девочек) и даны практические рекомендации педагогу по организации физической активности обучающихся, ее возможностях и рисках на данном возрастном этапе развития. Рассматривая вопросы обеспечения безопасности похода выходного дня, обратимся к данным материалам, продублировав соответствующую таблицу и выводы к ней ниже.

Возрастные особенности физиологического развития адресного контингента

процессы, группы критериев	Для мальчиков	Для девочек	Практические выводы
1	2	3	4
Общая характеристика возрастных особенностей	Общая особенность данного возрастного диапазона определяется основным биологическим фактором – половым созреванием: именно он является источником всех и рассмотренных ниже рисков возможностей. Наиболее существенные изменения всех физиологических систем, включая ЦНС.	Выраженное опережающее развитие в сравнении с мальчиками.	Один из наиболее сложных периодов для организации обучения с точки зрения физиологического развития. Существенная разница в развитии мальчиков и девочек может затруднить работу в смешанных группах. Педагог должен максимально использовать индивидуальный подход на занятиях, связанных с физическими нагрузками, в походах.
Нейрогуморальные механизмы	Нестабильная эндокринная система: нестабильные работоспособность и поведение.	У девочек негативные моменты менее выражены.	Педагог должен быть готов к внешне немотивированным изменениям поведения, скачкам работоспособности. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы виды деятельности обучающегося сменялись достаточно часто.
Ростовые процессы	Быстрый рост конечностей.	Высокие темпы роста массы и длины тела.	Подросток еще не вполне владеет новыми габаритами тела, возможна неловкость, неуклюжесть. Необходим тщательный контроль со стороны педагога в ходе проведения занятий, связанных с физической активностью, страховкой, передвижению по сложному рельефу.
Кардио-респираторная система	Снижение функциональных возможностей сердца, дыхательной системы в связи с отставанием темпов роста туловища.	Повышение легочной активности, объема кровоснабжения – работоспособность, устойчивость к нагрузкам.	Необходимо выравнивать нагрузки в смешанных группах, ориентироваться на уровень физического развития мальчиков, никакого сравнения с девочками!

Таблица 13 (продолжение)

Скелетные мышцы	Снижение способности длительно поддерживать определенный уровень физической активности, уменьшение выносливости, работоспособности.	Стабилизация биохимических процессов в мышцах, формирование аэробной модели работы.	
Точность движений, реакции	В целом – снижены. Зрительно-моторные функции, необходимые для повышения координации, точности движений, сформируются только к 13-14 годам.		Вряд ли будет эффективной работа, требующая точной координации, точности движений, упор лучше делать на воспитание общей выносливости.
Работоспособность	На хорошем уровне – только при условии регулярных занятий спортом, в противном случае – ощутимо снижается.	Низкая эффективность развития скоростно-силовых качеств, высокая эффективность развития выносливости.	Педагог должен нормировать нагрузки. Основное направление – умеренный уровень нагрузок направленных на формирование выносливости, а не скорости и силы. По сути, основная форма физической активности – однодневный туристский поход.

Общий вывод:

Приоритетные формы физической активности: умеренные, непродолжительные физические нагрузки, связанные с развитием общей выносливости, подобные нагрузки должны присутствовать в процессе обучения обязательно.

Неэффективные формы физической активности: нагрузки, направленные на развитие скорости, силы, физическая активность, связанная с высокими требованиями к точности, координации движений. Речь не идет о полном исключении подобной физической активности из процесса обучения, но им должна отводиться явно второстепенная роль.

Недопустимые формы физической активности: связанные с повышенными нагрузками на сердечнососудистую, дыхательную системы, скелетные мышцы.

Психологические особенности обучающихся

Отметим наиболее характерные психологические особенности обучающихся 12-13 лет, которые необходимо учитывать при обеспечении безопасности похода выходного дня.

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым», которое реализуется в сообществе сверстников. Активизируется потребность подростков в признании их прав, включении в общество на условиях выполнения определенной значимой роли. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Характерной особенностью эмоциональной сферы подростка является неустойчивость настроения, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания. Часто встречающийся у подростков «аффект неадекватности» (эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу) связан с противоречием между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем притязаний.

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Действительно, стремление противопоставить себя взрослому, резко выделить свою, особую, позицию и свои права как независимого субъекта проявляются весьма отчетливо. Но современные данные говорят о том, что отношение подростка к взрослому

сложное и двойственное. Подросток одновременно и настаивает на признании принципиального равенства прав со взрослым, и, по-прежнему, нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке. Взрослый важен и значим для подростка, подросток способен на эмпатию по отношению ко взрослому, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки.

Социально-психологические особенности коллектива

Одним из стрессовых факторов, усиливающих эмоциональное напряжение «новичка», Ю.С. Константинов называет дефицит общения, в туристской группе, существующей длительное время, такая проблема отсутствует.

Желание занять определенное место в коллективе сверстников, характерное для подростков 12-13 лет, с одной стороны, и недостаточно разнообразный репертуар способов поведения, с другой, может явиться источником неприязни между отдельными членами группы или микрогруппами, что содержит в себе потенциальную опасность при проведении похода.

Обеспечение безопасности – риски, их предупреждение и компенсация

Для обеспечения безопасности в походах, прежде всего, следует уделить внимание профилактическим мероприятиям, таким как первичный инструктаж, проводимый в месте сбора группы, в котором будут отражены правила безопасного поведения в общественном транспорте, вблизи автомобильных дорог, общие организационные правила поведения в группе. Не менее важным является инструктаж, проводимый в месте выхода группы на маршрут.

На маршруте выходного дня могут встретиться следующие потенциально опасные участки:

- травянистые склоны (скольжение, падение);
- пересеченная местность (кочки, ветки на уровне лица, торчащие из земли коряги, густые заросли кустарника, стланика);

- мелкие броды («живые» камни, хрупкость сооружений для переправы);
- скальные участки (падение, камнепад);
- открытые или закрытые льдом водоемы (простудные заболевания, опасность провалиться под лед);
- осыпные склоны (камнепад, падение).

Детской группе следует напомнить о необходимости оценки своих возможностей при преодолении естественных препятствий, оценки опасности на сложных участках маршрута; также важно дать понятие об экологически безопасном поведении, его правилах. Даже на маршруте выходного дня существует вероятность встречи с опасными дикими животными, поэтому необходимо обсудить алгоритм действий в данной ситуации.

Особо важным является вопрос дисциплины всех членов группы. Дисциплина в группе имеет определяющее значение в профилактике несчастных случаев и успешном разрешении трудной ситуации на месте. Все указания и распоряжения руководителя должны быть четкими и недвусмысленными. Они обязательны для выполнения всеми членами группы.

К негативным последствиям может привести недостаточный контроль со стороны руководителя за физическим состоянием участников – физические нагрузки, недоступные некоторым участникам, могут привести к быстрому их утомлению, притуплению бдительности. Инструктору важно учитывать особенности действий «новичков» на маршруте и своевременно информировать их о технически грамотном и безопасном поведении на отдельных участках.

Руководителю также важно обращать внимание на психологическое состояние и взаимоотношения в группе. Он должен вовремя уловить начало конфликта и ликвидировать его.

Литература

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.-Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 351 с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 208 с.
5. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы -М.: «Физкультура и спорт», 1981. -111 с., ил.
6. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, - 1981. - 76 с.
7. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. // Вопросы психологии. – 1994. - №1. – С. 61-70.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / пер. с нем. - М.: Мир, 1994. - 320 с.
9. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). — М.: Тривола, 1994. — 168 с.