

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ

М.В. Костыря

краевое государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

Специфика работы учреждений дополнительного образования туристской направленности (как, впрочем, и всей сети УДО) на современном этапе развития системы образования характеризуется следующим: идет масштабная общая модернизация российской системы образования – как на структурном, так и на содержательном уровне, модернизация, активно продвигаемая и поддерживаемая государством.

Вместе с тем, данный процесс почти не касается системы дополнительного образования детей: мы не видим значительных изменений в содержании, в подходах, в основополагающих принципах построения учебного процесса. В данном случае «административный вектор» модернизации выражен достаточно слабо.

Возможно, это связано со спецификой системы дополнительного образования детей – многообразием типов и видов образовательных учреждений, широком спектре реализуемых ими программ, отсутствии общих, универсальных стандартов подготовки.

Тем не менее, необходимость изменений существует. Должны появляться программы и программные комплексы нового поколения, соответствующие современной педагогической парадигме, современным принципам конструирования образовательных программ, методическим подходам, наконец, современному содержанию деятельности. Между тем, программ дополнительного образования, отвечающих подобным требованиям практически нет, либо они отсутствуют в широком доступе. Большинство существующих дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности по технике исполнения, а зачастую и по содержанию до сих пор находятся на уровне 80-90-х годов XX века.

Современная образовательная среда становится конкурентной, поэтому только учреждение, активно привлекающее в свою деятельность инновационные модели, способно эффективно порождать спрос на свои услуги, а, следовательно, быть востребованным, значимым для общества. На наш взгляд, в рамках системы дополнительного образования необходима модернизация «снизу», силами учреждений и их профильных ассоциаций. В целом, речь идет о том, что учреждения (особенно функционирующие на уровне субъектов Российской Федерации) должны самостоятельно создавать актуальный образовательный продукт.

В рамках реализации экспериментального проекта коллектив КГБОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» выбрал следующие направления модернизации содержания туристской подготовки:

1. Формирование содержания подготовки с учетом компетентностной парадигмы.
2. Формирование содержания подготовки с учетом использования интерактивных методов.
3. Структурирование содержания подготовки в формате блочно-модульного обучения.

Ниже мы последовательно раскроем обозначенные направления.

Формирование содержания подготовки с учетом компетентностной парадигмы предполагает смещение цели обучения с приобретения знаний и умений на формирование компетенций. Мы предполагаем, что туристско-краеведческая деятельность обладает уникальными в своем роде ресурсами для формирования ключевых компетенций, и, исходя из этого, формируем новый программный продукт. Мы, разумеется, отдаем себе отчет, что исключительно силами туристско-спасательской подготовки невозможно добиться качественного развития как ключевых, так и профессиональных компетенций. Речь идет, скорее, о нашем вкладе в дело развития компетентности личности, об использовании уникальных ресурсов туристской деятельности.

Компетентностная педагогика не сводит содержание образования к приобретению знаний и умений – речь идет о способности и готовности человека к определенному виду социальной деятельности, в нашем случае – к туристской активности. Для того чтобы человек был готов выполнять эту деятельность, необходимо, чтобы он:

- знал ту область, в которой будет происходить его деятельность, те процессы, которые протекают в ней, условия, в которых они происходят, типичные проблемы данной области;
- владел обобщенными способами деятельности в данной области;
- имел собственный опыт творческого решения проблем, относящихся к данной области;
- знал и был готов соблюдать правовые и моральные нормы, а также традиции, регулирующие поведение людей в данной области;
- имел ценностные ориентации, позволяющие придерживаться определенного направления этой деятельности;
- владел общими компетенциями, относящимися к самоорганизации в любой деятельности, взаимодействию с людьми, решению проблем;
- имел желание действовать, порождаемое потребностями, интересами, установками, относящимся к определенной деятельности [1, с. 24].

Для осуществления обучения, соответствующего данным требованиям, при конструировании программного материала курса в качестве основополагающего принципа мы рассматриваем деятельностный подход к обучению. Таким образом, программный материал носит практико-ориентированный характер, что подразумевает вовлечение обучающихся в реальную деятельность в ходе обучения.

Данные установки, в свою очередь, диктуют критерии выбора методического подхода, используемого при создании нового образовательного продукта. На наш взгляд, из числа представленных в настоящее время методических подходов указанным установкам наиболее полно соответствует интерактивное обучение. В формировании содержания подготовки с учетом использования интерактивных методов мы видим следующее направление модернизации содержания туристской подготовки.

Исходя из названия (англ. – interactive: «inter» – «между, меж» и «active» от «act» - действовать, действие) интерактивные методы в основе своей имеют сложное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Существенными характеристиками интерактивных методов являются следующие:

- разноразправленность взаимодействия субъектов учебного процесса, для которого больше подходит термин «со-обучение»;
- создание особой атмосферы в группе, что является приоритетом по отношению к объему приобретенных знаний и умений;
- особая роль педагога - не транслятора знаний, не администратора, но лидера группы, создателя условий для деятельности обучающихся (подобная установка практически идеально подходит для учебной туристской группы);
- взаимодействие обучающихся со своим опытом и опытом своих товарищей: новое знание формируется, в первую очередь, на основе всего объема индивидуального опыта, а не только учебного;
- взаимодействие обучающихся с окружающей средой, привлечение ее ресурсов в учебный процесс, что наиболее важно для туристского обучения;
- использование в качестве основы обучения моделирование реальных ситуаций, а не приобретения отвлеченных знаний и умений [3, с. 24, 25].

Мы отдаем себе отчет в том, что туристская подготовка не может быть построена целиком на интерактивных методах, да этого и не требуется. Традиционные, пассивные методы также имеют право на существование и использование. В рамках интерактивного обучения они активно используются на предварительном этапе работы по приобретению знаний и навыков.

Третьим направлением модернизации содержания туристской подготовки является структурирование содержания подготовки в формате блочно-модульного обучения. Главная цель подобной работы в данном случае - создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса [2, с. 36]. Основная цель организации учебного процесса туристской подготовки исходя из идей блочно-модульного обучения – учебный процесс туристской подготовки должен быть собран из отдельных, относительно самостоятельных блоков и модулей, что позволяет сделать обучение более гибким, выделить уровни подготовки и специализации не за счет этапов линейной программы, а за счет соответствующих наборов готовых курсов.

Модульная структура программного материала также выступает как условие вариативности, возможности гибко выстраивать образовательный процесс, работу педагогов, компоновать учебный процесс из отдельных «кирпичиков». Для педагогов, инструкторов модульность программного материала – средство обеспечения определенной степени свободы в выстраивании образовательного процесса. Именно благодаря модульности материала речь идет даже не столько о создании конкретной образовательной программы, сколько о новой системе работы педагогического коллектива.

Для обучающихся туристско-краеведческих объединений модульность программных материалов обеспечивает возможность участвовать в формировании собственной образовательной стратегии, выбирать направления дополнительной, специальной подготовки.

Разумеется, возможность обновления содержания туристской подготовки не исчерпывается приведенными тремя направлениями. Мы отдаем себе отчет в том, что в течение двух-трех лет невозможно кардинально обновить содержание образовательного процесса туристской направленности. Самое важное для учреждения в такой ситуации – отработать модель организации процесса, стиль работы, подразумевающий постоянный поиск, апробацию и внедрение нового, более эффективного, конкурентоспособного содержания.

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения. // ПИОШ, - 2002. - №9. – С. 22.
2. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. - Н. Новгород, 1991. – 90 с.

3. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-методич. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.: ил
4. Константинова Ю.С. О развитии системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 2003. - № 7. - С. 11 - 12.
5. Константинов Ю.С., Каленов В.В. Воспитательные резервы детско-юношеского туризма // Теория и практика дополнительного образования. - 2010. - №4. - С. 20-21.