

Е. А. Юхина, А. С. Сердюк

E. A. Yukhina, A. S. Serduk

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**THE MODEL OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL
SUPPORT OF THE STUDENT'S PREPARATION FOR THE ACTIVITY IN
EXTREME CONDITIONS**

Работа посвящена рассмотрению модели организационно-методического обеспечения подготовки обучающихся к деятельности в экстремальных условиях, реализуемой на базе учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Одним из условий эффективной реализации данной модели авторы называют организацию и развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного пространства региона.

This article explores the model of organizational and methodological support of the student's preparation for the activity in extreme conditions which is fulfilled on the ground of children's additional educational institution with tourist and local history orientation. Arrangement and development of the network-like cooperation within the educational space of the region is considered by the authors to be one of the conditions of successful implement of this model.

Ключевые слова: экстремальные условия, дополнительное образование детей, готовность к деятельности в экстремальных условиях

Extreme conditions, Children's additional education, Preparation for the activity in extreme conditions

Изучение деятельности в экстремальных условиях – условиях, сопряженных с постоянным действием различных чрезвычайных по сложности факторов (ситуации риска для жизни и здоровья, неопределенности или неполноты информации в условиях ответственной деятельности, ситуации высокой ответственности за принятое решение) представляет особый интерес для психологии, педагогики, физиологии и других отраслей науки и практики, что связано с многогранностью объекта. [1]

Так, внимание одних исследователей сконцентрировано на проблеме готовности к деятельности в экстремальных условиях, в том числе, ее психологическом аспекте (Бобрищев А.А., Комарова О.Н., Касабов А.А., Кugno Э.Э., Кузьмин А.Н., Рыбников В.Ю., Крикунов К.Н., Шатковский Ю.В. и др.), проблеме поиска механизма адаптации к таким условиям (Калачинская О.А., Маклаков А.Г., Сложеникин А.П., Чермянин С.В. и др.), другие авторы делают акцент на социально-психологическом аспекте деятельности в экстремальных условиях (Сарычев С.В., Чернышев А.С. и др.).

Следует отметить, что, говоря о деятельности в экстремальных и особых условиях, как правило, предметом изучения большинства исследователей становится профессиональная деятельность специалистов, специфика организации и осуществления которой предъявляет повышенные требования к их психофизиологическим и личностным качествам - сотрудников органов внутренних дел (Коноваленко Ю.Г., Кузьмин А.А., Лебедев И.Б., Луценко Е.В., Наприев И.Л., Рыбников В.Ю., Сложеникин А.П., Хамидуллин Р.Х., Чистилина А.Н. и др.), военнослужащих (Ефимов В.Н., Кugno Э.Э., Родыгина Ю.К., Татьянченко Т.П., Тимченко А.В. и др.), сотрудников МЧС (Ашанина Е.Н., Дарвиш О.Б., Вавилов М.В. и др.), а также руководителей (Деркач А.А., Деркачева К.В., Касабов А.А., Рассказов В.Н., Самойлов В.С., Секач М.Ф., Смирнов В.Н., Щербина А.В. и др.). Негативным последствиям профессиональной деятельности в экстремальных условиях и способам их профилактики так же уделяется существенное внимание (Деркачева К.В., Елисеева И.Н., Малышев И.В., Молчанова Л.Н., Мушастая Н.В., Недуруева Т.В., Секач М.Ф., Шалев О.А. и др.).

Особое место в психологии и педагогике занимает исследование вопросов подготовки специалистов к деятельности в экстремальных условиях. Такие авторы как Э.Э. Кugno, А.П. Самсонов, Д.М. Табеева, Р.Х. Хамидуллин, Н.Ф. Носов и многие другие занимаются исследованием психолого-педагогического аспекта формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях специалистов различных сфер. А.Г. Погореловым был

введен термин «экстремальная компетентность», под которым он понимает «индивидуальное качество личности, проявляющееся в ее стремлении и способности успешно и безопасно выполнять профессиональные задачи и/или сохранять свою целостность в экстремальных условиях и ситуациях» [8, с. 307] и реализуется в ряде компетенций, которые автором объединяются в три группы ключевых компетенций: компетенции, связанные с самоопределением личности в экстремальных ситуациях и меняющихся условиях деятельности; компетенции регуляции; компетенции саморегуляции в экстремальных условиях и экстремальных ситуациях. [8] А.Ф Пенно в своей работе использует термин «экстремальные способности», который понимается как «высокая степень соответствия его индивидуальных особенностей требованиям поведения и действий в экстремальных ситуациях, выступающая в качестве важной предпосылки успеха в них и обеспечения своей безопасности» [7, с. 172] и предлагает программу оптимизации морально-психологической подготовки летчиков к действиям в экстремальной ситуации.

Таким образом, анализ представленных научных работ позволяет сделать вывод о том, что подготовка к деятельности в экстремальных условиях рассматривается на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики преимущественно в качестве компонента профессиональной подготовки. Работы, посвященные вопросам подготовки обучающихся к деятельности в экстремальных условиях, носят эпизодический характер и не дают целостного представления о системе работы учреждений образования в данном направлении. [2, 3, 4, 5, 9, 10]

Целью настоящей работы является рассмотрение модели организационно-методического обеспечения подготовки обучающихся к деятельности в экстремальных условиях, реализуемой на базе учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Дополнительное образование детей - сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться

профессионально и личностно. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях: свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность его свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Построение образовательного процесса на таких идеях позволяет говорить о специфической воспитательной среде учреждения дополнительного образования, определяемого Л.И. Боровиковым как педагогически целесообразно организованную сферу (среду) жизнедеятельности ребенка, обеспечивающую ему конструктивное личностное развитие и творческое, культурное и профессиональное самоопределение. [Цит. по: 6, с. 297]

На наш взгляд, воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется более эффективно при условии организации и развития сетевого взаимодействия в рамках образовательного пространства региона. Перечень участников сети не должен ограничиваться образовательными учреждениями - туда также должны входить потенциальные заказчики образовательных услуг, квалифицированные специалисты, успешно осуществляющие профессиональную деятельность, то есть те, кто способен наполнить образовательный процесс реальным, современным, актуальным содержанием. В качестве примера такого взаимодействия можно привести сотрудничество краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» с такими учреждениями как Главное управление МЧС России по Камчатскому краю; Камчатский поисково-спасательный отряд – филиал Дальневосточного регионального поисково-спасательного отряда МЧС России – поиска и спасания на водных объектах (ДВРПСО), Федеральное государственное казенное учреждение «Специализированная пожарно-спасательная часть федеральной противопожарной службы по Камчатскому краю (ФГКУ «СПСЧ ФПС по Камчатскому краю»); Краевое государственное

бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования взрослых «Камчатский учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (Камчатский УМЦ ГОЧС); Поисково-спасательный отряд краевого государственного казенного учреждения «Центр обеспечения действий по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности в Камчатском крае при Министерстве специальных программ Камчатского края (КГКУ «ЦОД»). Взаимодействие с данными учреждениями осуществляется на основе соглашений «О совместной деятельности по организации подготовки обучающихся КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»», что позволяет строить эффективную работу, одним из результатов которой является подготовка обучающихся к деятельности в экстремальных условиях.

Среди организационных форм подготовки к деятельности в экстремальных условиях в КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» реализуются следующие:

- обучение детей по программам дополнительного образования - «Юные туристы-спасатели», «Школа безопасности» и другим программам;
- организация и проведение межклубных и краевых соревнований юных туристов Камчатки «Поисково-спасательные работы в природной среде», соревнований юных спасателей, соревнований «Школа безопасности»;
- подготовка команды камчатских школьников к участию в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» в ходе межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель»;
- деятельность поисково-спасательного отряда педагогов, обучающихся и студентов при КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

Рассмотрим представленную модель организационно-методического обеспечения подготовки обучающихся к деятельности в экстремальных условиях более детально. В настоящее время согласно государственному заданию по оказанию услуги по дополнительному образованию детей в КГАОУ

ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» проходит обучение детей по программе дополнительного образования «Юные туристы-спасатели» (автор - И.А. Дрогов), целью которой является приобретение обучающимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении поисково-спасательных работ, оказании первой медицинской помощи. Данная программа утверждена Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации и рекомендована для использования в системе дополнительного образования. Программа одобрена Отделом обучения населения, подготовки руководящего состава и гражданских организаций гражданской обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и рекомендованы для использования в системе дополнительного образования детей, так же программа утверждена Ассоциацией спасательных формирований Российской Федерации. Ряд объединений проходят обучение по программе «Школа безопасности» (автор А.Г. Маслов), подготовленной Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения и рекомендованной для использования в системе дополнительного образования детей. Цель данной программы – формирование культуры безопасного поведения, обучение детей безопасному поведению и адекватным действиям в экстремальных ситуациях. Программа является лауреатом VII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (2006 г).

Также в КГАОУ «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» идет обучение по экспериментальной программе «Подготовка туристов-спасателей» в рамках экспериментального проекта «Теория и практика подготовки туристов-спасателей (проведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды) в системе непрерывной профессиональной подготовки спасателей». В ходе реализации экспериментального проекта планируется достижение следующих целей:

- Сформировать на основе синтеза современных технологий и форм организации образовательного процесса системы дополнительного образования детей, образовательную программу, позволяющую эффективно вести образовательную деятельность в соответствии с социальным заказом, осуществлять качественную подготовку туристов-спасателей. Апробировать данную образовательную программу.

- Разработать, обосновать и апробировать программные и методические материалы, способные обеспечить уровневость, преемственность и эффективность учебного процесса подготовки по заявленной специализации.

На сегодняшний день коллективом учреждения апробированы и подготовлены к печати программно-методическое пособие для педагогов, освещающее вопросы обучения по программе подготовки туристов-спасателей в рамках ориентирующего курса; программно-методические материалы курсов дополнительной подготовки педагогов к реализации ориентирующего курса; учебная тетрадь, по содержанию представляющую собой рефлексивный дневник (индивидуальный дневник самонаблюдения); идет апробация программы второго года обучения.

Следует отметить, что в рамках обучения детей по программам спасательной направленности профессиональные спасатели проводят экскурсии в профессиональные спасательные формирования (СПСЧ, ПСО, ДВРПСО), проводят практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим (реанимационные мероприятия на тренажере «Гоша») в Учебно-методическом центре ГО ЧС, привлекаются специалисты профессиональных спасательных формирований для проведения теоретических и практических занятий на базе КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

При организации и проведении межклубных и краевых соревнований юных туристов Камчатки «Поисково-спасательные работы в природной среде», соревнований юных спасателей, соревнований «Школа безопасности» привлекаются спасатели ДВРПСО для обеспечения безопасности мероприятия

и врач ДВРПСО для судейства этапа «Оказание первой помощи пострадавшему». Также спасателями осуществляется консультативная помощь для повышения качества проводимых соревнований.

С 2009 года в рамках краевой целевой программы «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Камчатском крае на 2010-2012 год» КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» осуществляет подготовку команды камчатских школьников к участию в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» в ходе межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель». В рамках подготовки команды проводятся практические занятия в спасательных формированиях как с привлечением их специалистов, так и самостоятельно. Главное управление и КГКУ «ЦОД» оказывают помощь и осуществляют общую координацию в подготовке и отправке команды на соревнования. Подобная практика подготовки приносит положительные результаты: в 2010 году в г. Хабаровск команда заняла третье место на дистанции «Комплексное силовое упражнение», в 2011 году в г. Биробиджан – первое место на дистанции «Поисково-спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера» и третье место на дистанциях «Маршрут выживания» и «Поисково-спасательные работы в природной среде»; в 2012 году в г. Благовещенск команда заняла второе место в общем зачете соревнований. Подготовка команды камчатских школьников была высоко оценена представителями судейской коллегии.

Следующий элемент модели организационно-методического обеспечения подготовки обучающихся к деятельности в экстремальных условиях - деятельность поисково-спасательного отряда педагогов, обучающихся и студентов при КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий». Отряд участвует в обеспечении безопасности краевых и межклубных соревнованиях, проводимых учреждением. Члены отряда принимают участие в поисково-спасательных работах. В рамках подготовки студентов по программе «Первоначальная подготовка спасателей» Главное

управление МЧС России по Камчатскому краю, КГКУ «ЦОД», УМЦ ГОЧС и ДВРПСО реализуют программу «Первоначальная подготовка спасателей» для студентов вузов г. Петропавловск-Камчатский. Подготовка состоит из 2 этапов: теоретическая подготовка, осуществляемая УМЦ ГОЧС, и практическая подготовка, осуществляемая в ДВРПСО. По окончании курса студентам, успешно прошедшим аттестацию, выдают удостоверения и книжки спасателя.

Между КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», Главным управлением МЧС России по Камчатскому краю, ФГКУ «СПСЧ ФПС по Камчатскому краю», Камчатским УМЦ ГОЧС заключено соглашение «О координации совместной деятельности в области подготовки студентов-спасателей поисково-спасательного отряда педагогов, обучающихся и студентов при КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», на основании которого осуществляется привлечение специалистов для проведения семинаров и учебно-тренировочных сборов, практических занятий на базе профессиональных спасательных формирований. Ежегодно спасатели отряда проходят подтверждение квалификации «спасатель» (1 раз в 3 года) и повышение квалификации (по уровню квалификации) в Главном управлении МЧС России по Камчатскому краю и КГКУ «ЦОД».

Представленная модель организационно-методического обеспечения подготовки обучающихся к деятельности в экстремальных условиях не претендует на уникальность, однако, на наш взгляд, дает возможность оценить потенциал учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности в работе с обучающимися в данном аспекте и использовать его максимально эффективно.

Библиографический список

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

2. Головкин М.В. Интеграция ситуативного и компетентностного подходов в подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях // Образование и саморазвитие. – 2006. - №1. - С. 52-59.
3. Данченко С.П. Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие адаптации учащихся к экстремальным ситуациям : : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : Санкт-Петербург, 2004 - 185 с.
4. Зиновьева О.М., Матрюков Б.С., Меркулова А.М., Смирнова Н.А. Дополнительное обучение учащихся, специалистов и руководителей образовательных учреждений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях // Безопасность жизнедеятельности. - 2009. - № 2. - С. 47-51.
5. Миняев А.С. Психологические аспекты подготовки детей и подростков к действиям в экстремальной ситуации. М.:МГППУ, 2006. – 320 с.
6. Морозова Н.А. Воспитательная среда дополнительного образования / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. Проф. А.И. Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с. (С. 295-301)
7. Пенно А.Ф. Формирование экстремальных способностей курсантов-летчиков в процессе парашютно-спасательной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3. Педагогика и психология. – 2007. - №3. – С. 172-175.
8. Погорелов А.Г. Экстремальная компетентность в профессиональной деятельности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – №13. – С. 305-311.
9. Смирнов А.Т. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся общеобразовательных учреждений // Технологии гражданской безопасности. – 2008. - №4. – С. 31-33.
10. Твердохлебов Н.В., Мирочицкий В.В. Безопасность учащихся и движение «Школа безопасности» как технология снижения детских рисков // Технологии гражданской безопасности. - 2004. - № 3. - С. 64-65.